

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:

Директор школы:

Никитин В.А.

приказ № 19 от «31» августа 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету «Технология»
(8 класс основной школы)
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:
С.Г. Юдакова
учитель технологии
высшей квалификационной категории

Принято
на заседании педагогического совета
Пр. № 1 от «31» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Содержание программы
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
5. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд.» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Модифицированная программа, разработанная на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений по технологии в 5-9 классах. Программа комбинированная за основу взяты программа «Технология. Обслуживающий труд» и программа «Технология. Сельскохозяйственный труд».

На основании всего вышеизложенного составлена такая комбинированная рабочая программа для учащихся 5-8 классов по предмету «Технология», чтобы максимально выполнить требования Государственного стандарта исходя из учебной нагрузки в 2 часа в неделю в 8 классе. В данную рабочую программу включены примерные тематические планы «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд», для того, чтобы было видно, как скорректирована данная рабочая программа. Рабочая программа создана под учебник В.Д. Симоненко «Технология» 8 класс 2011, 2013 г. издательство «Вентана-Граф».

Рабочая программа корректируется с учетом потерь часов на праздничные дни, дни здоровья, обучение на курсах ПК, участие в районных семинарах и конкурсах, а также в случае не замещения уроков.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Технология. Сельскохозяйственный труд», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором

художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД» В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.

В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программах по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии и комплексного освоения темы «Творческая, проектная деятельность» и раздела «Современное производство и профессиональное образование». Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ носили комбинированный характер, сочетая технологии разделов обслуживающего и сельскохозяйственного труда.

Необходимые сведения о профессиях промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы услуг, путях получения профессионального образования сельским школьникам должны быть даны в общем профориентационном разделе.

В виду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом **приоритетными видами общеучебной деятельности** для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования **являются следующие компетенции:**

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

* Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 11 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

- в 1-м блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетенции учащихся.
- Во 2-м – «Интерьер жилого дома» - представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся.
- В 3-м и 4-м блоках дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приёмах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся.
- В 5-м, 6-м блоках сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.
- В 7-м блоке представлены дидактические единицы, отражающие технологические сведения о кулинарии и обеспечивающие развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций

- В 9-м блоке «Гигиена девушки. Косметика» развитие культурно-эстетической, лично-развивающей компетенции.
- В 10-м, 11-м блоках «Знакомство с профессиями» - становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные

негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Должны знать:

- ✓ Выращивание плодовых и ягодных культур, выращивание декоративных деревьев и кустарников, опытническая работа на УОУ;
- ✓ Понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- ✓ Основы бизнес-планирования;
- ✓ Потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- ✓ Понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- ✓ Основные виды художественной обработки материалов;
- ✓ Первичную обработку птицы, виды тепловой обработки птицы, блюда из птицы.

Должны уметь:

- ❖ Проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- ❖ Проводить расчёты и обоснование создания ученического предприятия;
- ❖ Выполнять эскизные работы проекта;
- ❖ Выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект, соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- ❖ Правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

- ✚ Учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- ✚ Информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- ✚ Социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- ✚ Эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

3. Содержание программы

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс.

Разделы и темы	Кол-во часов
КУЛИНАРИЯ	8(2)
Санитария и гигиена	
Физиология питания	
Технология приготовления пищи	4
Блюда национальной кухни	
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	2(2)
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	7(11)
Рукоделие. Художественные ремесла	7
Элементы материаловедения	(2)
Элементы машиноведения	

Конструирование и моделирование швейных изделий	(4)
Технология изготовления швейных изделий	(5)
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА	8(4)
Эстетика и экология жилища	
Уход за одеждой и обувью	
Ремонт помещений	2(2)
Санитарно-технические работы	2(2)
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	4
Введение в предпринимательскую деятельность	
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	4(2)
Электромонтажные работы	
Электроосветительные приборы. Электроприводы.	
Электротехнические устройства	4(2)
Простые электронные устройства	
ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА	
Техника выполнения чертежей и правила их оформления	
Геометрические построения	
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем	
Сечения и разрезы	
Сборочные чертежи	
Прикладная графика	
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4(4)
Сферы производства и разделение труда	2(2)
Пути получения профессионального образования.	2(2)
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	0(8)
Резерв учебного времени	4(4)
Итого	35(35)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Технология. Сельскохозяйственный труд»

8 класс

Разделы и темы	Кол-во часов
	8
РАСТЕНИЕВОДСТВО	8 (16)
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	-
Выращивание плодовых и ягодных культур	2 (4)
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	2 (4)
Выращивание декоративных деревьев и кустарников	2 (4)
Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве	-
Охрана и улучшение почв	-
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ	-
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2 (4)
ЖИВОТНОВОДСТВО	14(7)
Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	
Выращивание кроликов	
Выращивание поросят-отъемышей	
Молочное скотоводство	10(5)
Организация домашней животноводческой мини-фермы	
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5(2)
Резервное время	4
ИТОГО	22(13)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс

Разделы и темы	Кол-во часов
КУЛИНАРИЯ	8(2)
Санитария и гигиена	
Физиология питания	
Технология приготовления пищи	4
Блюда национальной кухни	
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	2(2)
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	6(12)
Рукоделие. Художественные ремесла	6
Элементы материаловедения	(2)
Элементы машиноведения	
Конструирование и моделирование швейных изделий	(4)
Технология изготовления швейных изделий	(6)
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	0(2)
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА	6(4)
Эстетика и экология жилища	
Уход за одеждой и обувью	
Ремонт помещений	2
Санитарно-технические работы	2
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	6
Введение в предпринимательскую деятельность	
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	2(2)
Электромонтажные работы	
Электроосветительные приборы. Электроприводы.	
Электротехнические устройства	2(2)
Простые электронные устройства	
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4(4)
Сферы производства и разделение труда	2(2)
Пути получения профессионального образования.	2(2)
РАСТЕНИЕВОДСТВО (осень/весна)	8(8)
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	-
Выращивание плодовых и ягодных культур	2(2)
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	2(2)
Выращивание декоративных деревьев и кустарников	2(2)
Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве	-
Охрана и улучшение почв	-
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ	-
Опытническая работа на УОУ при школе	2(2)
Итого	68

Технология. 8 класс.

Разделы и темы	Кол-во часов
КУЛИНАРИЯ	10
Технология приготовления пищи	4
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	4
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	18
Рукоделие. Художественные ремесла	6
Элементы материаловедения	2
Конструирование и моделирование поясных изделий	4

Технология изготовления поясных изделий	6
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	2
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА	10
Ремонт помещений	2
Санитарно-технические работы	2
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	6
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	4
Электротехнические устройства	4
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
Сферы производства и разделение труда	4
Пути получения профессионального образования.	4
РАСТЕНИЕВОДСТВО (осень/весна)	16
Выращивание плодовых и ягодных культур	4
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	4
Выращивание декоративных деревьев и кустарников	4
Опытническая работа на УОУ при школе	4
Итого	68

4. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология» 8 класс

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа «Технология», Вентана-Граф, 2011 г.
2. Учебник под редакцией В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд.» 8 кл. 2011 г.
- Учебник «Сельскохозяйственный труд». З.А. Клепинина.5-7 кл.

Технические средства обучения

Ноутбук, проектор

5.Календарно-тематическое планирование «Технология 8 класс»

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся. ЗУН.	<i>Практическая работа учащихся на уроке. Практический объект труда.</i>	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
РАСТЕНЕВОДСТВО. ОСЕНЬ 8 ч.								
1	Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных растений.	Вводный урок	Познакомить с районированными сортами плодовых и ягодных культур.	Уметь проводить сбор и закладку на хранение урожая плодов и ягод. Знать первичную обработку плодово-ягодной продукции.	<i>Работа на УОУ, яблони, груши и тд.</i>	Практическая работа на УОУ		
2	Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Познакомить с правилами сбора и требованиями к условиям хранения плодов и ягод. ПТБ.	Знать районированные сорта своего региона.				
3,4	Способы размножения плодовых и ягодных растений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Познакомить с профессиями, связанными с выращиванием плодовых и ягодных культур. Назначение предпосевной обработки почвы, её проведение с внесением удобрений на УОУ.	Знать правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Уметь выбирать участок под закладку плодового сада, производить его разметку, подготовку и заправку ям	<i>Осенняя посадка ягодных кустарников.</i>	Практическая работа		
5	Обрезка ягодных кустарников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика плодовых и ягодных растений. Посадка плодовых растений и кустарников. Агротехнический цикл выращивания яблони. Правила посадки плодовых деревьев. Обрезка в молодом и плодоносящем саду. Обработка почвы в плодном саду.	Плодоводство как отрасль растениеводства. Характеристика плодоводства. Агробиологическая характеристика семечковых, косточковых плодовых культур. Виды обрезки. Уход за садом. Правила посадки ягодных кустарников. Значение подкормки, нормы удобрений	<i>Подготовка сада к зиме, посадка плодовых растений. Вырезка старых ветвей и слабых побегов. Внесение удобрений, перекопка и полив кустарников.</i>	Практическая работа		
6	Удобрение, обработка почвы, полив.							
7	Закладка опытов с плодовыми и ягодными кустарниками.	Урок контрольный	Уход за штамбами плодовых деревьев. Удобрение и обработка	Научить правильно выбрать место, подобрать сорта, разместить растения на	<i>Посадка плодовых культур.</i>	Контрольная работа № 1 «Осенние		

8	Размножение плодовых и ягодных растений.		почвы в приствольных кругах. Научить составлять схему и план проведения опыта.	площади. Научить правильно посадить саженец плодового дерева. Научить соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами.		работы в плодородстве»		
КУЛИНАРИЯ. 10 ч.								
Технология приготовления пищи. Блюда из птицы. 4 ч.								
9	Вводный инструктаж. ПТБ, правила гигиены санитарии и безопасной работы.	Вводный урок	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Виды домашней птицы и их использование.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе. Знать: -признаки качественной птицы, правила её первичной обработки.	<i>Приготовление куриного супа.</i>	Практическая работа		
10	Домашняя птица и её кулинарное использование. Первичная и виды тепловой обработки птицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение качества птицы и её первичная обработка. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности блюд.	Иметь представление о видах домашней птицы. Знать виды тепловой обработки, применяемые для приготовления блюд из птицы, способы определения готовности блюд.				
11	Блюда из домашней птицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Познакомить с рецептами и технологиями приготовления блюд из птицы. Научить технологии изготовления украшений готовых блюд при подаче к столу.	Иметь представление о технологии приготовления блюд из птицы. Иметь представление о способах украшения блюд. Уметь применять знания на практике.	<i>Приготовление второго блюда из домашней птицы, например «Запекание куриной грудки с овощами»</i>	Практическая работа		
12	Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу.							
Сервировка стола. 2 ч.								
13	Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами.	Урок комбинированный	Научить способам подачи готовых блюд к столу, правилам пользования столовыми приборами, познакомить с требованиями к качеству и оформлению готовых блюд и сервировке стола.	Иметь представление: - о правилах подачи блюд пользования столовыми приборами, сервировки стола; -требованиях к качеству и оформлению блюд.	<i>Сервировка обеденного стола. Ролевая игра «Гости»</i>	Практическая работа		
14	Правила поведения за столом и приёма гостей.		Научить правилам поведения за столом и приёму гостей. Как	Знать правила поведения за столом и приёма гостей.				

			дарить подарки и цветы. Время и продолжительность визита.					
Заготовка продуктов. 4 ч.								
15	Заготовка продуктов впрок.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ознакомление с условиями, обеспечивающими длительное сохранение продуктов. Способы приготовления запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность витаминов в солёных и квашеных овощах.	Упаковочные материалы для хранения запасов. Правила сбора ягод для закладки на хранение. Способы определения несъедобных и ядовитых грибов. Условия сушки фруктов, ягод. Грибов, лекарственных трав. Замораживание. Принцип консервирования путём быстрой заморозки. Технология квашения капусты, засолки огурцов, томатов. Заготовки впрок зелени (заморозка, посол, сушка)	<i>Приготовление крахмала.. Сушка яблок. Замораживание ягод. Приготовление зимнего салата из капусты по мексикански.</i>	Практическая работа		
16	Квашение и соление овощей.							
17,18	Заготовка продуктов: консервы из фруктов и ягод.	Урок контрольный	Преимущества и недостатки разных способов консервирования. Время стерилизации. Условия сохранения витаминов, виды брака, хранение. Приготовление варенья, джема, повидла, маринада. Правила и сроки сбора, перевозки, подготовки перед варкой. Подготовка тары. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации	Способы хранения и консервирования овощей, фруктов и ягод (охлаждение, замораживание, консервирование нагреванием, маринование, сушка, варка с сахаром, засахаривание без стерилизации). Характерные свойства готового варенья, соблюдение рекомендуемых режимов и приёмов варки. Значение качества сахара или сиропа для сохранности и качества варенья.	<i>Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление компота из яблок. Приготовление варенья из яблок. Лимонные кружки в сахаре.</i>	Контрольная работа № 1 Кулинария		
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. 10 ч.								
Ремонт помещений. 2ч.								
19	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых	Урок изучения и первичного закрепления	Познакомить с характеристикой распространённых технологий ремонта и	Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Знать правила безопасности труда и гигиены при	<i>Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных</i>	Практическая работа		

20	помещений. Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.	новых знаний	отделки жилых помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.	выполнении ремонтно-отделочных работ. Уметь применять индивидуальные средства защиты и гигиены.	<i>материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плитусов, карнизов и др. стилю интерьера.</i>			
Санитарно-технические работы. 2 ч.								
21,22	Системы теплоснабжения, водоснабжения и канализации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Устройство кранов, вентилей. Смесителей и сливных бачков. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Знать правила эксплуатации тепло-, водоснабжения и канализации. Иметь представление об устройстве этих систем, кранов, смесителей и сливных бачков.	<i>Работа с интернетом. Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе.</i>	Самостоятельная работа		
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. 6 ч.								
23,24	Семья и экономика. Бюджет.	Урок закрепления новых знаний	Семья. Типы организации семейных отношений. Основные функции семьи. Внешняя среда домашней экономики и её влияние на семейный микроклимат. Этапы составления семейного бюджета. Финансовая документация семьи. Бюджет школьника.	Сущность понятия «экономика». Производство и потребление. Структура и уровни экономики. Потребительская и меновая стоимость. Понятие о расходе и доходе, их классификация. Понятие о бюджете. Уровни и виды бюджетов.	<i>Определение роли домашней экономики в кругообороте средств. Анализ семейного бюджета. Разработка путей повышения доходной части, рациональное расходование средств.</i>	Самостоятельная работа		
25 26	Рациональные вещевые потребности. Менеджмент и маркетинг в домашней экономике.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Организация рационального питания. Биологические требования к семейному питанию. Роль питания в предупреждении и лечении заболеваний. Экономия средств семейного бюджета за счёт рациональной организации семейного питания. Питание вне дома. Правила осуществления покупок. Классификация семей по уровню доходов.	Составление рационального семейного меню. Планирование расходов на питание в семье. Сохранность продуктов, организация семейных праздников. Разнообразие семейных потребностей. Товарный знак. Уровень жизни и потребительская корзина. Минимальный потребительский бюджет. Понятие о менеджменте в семье. Организация труда в семье. Оказание услуг в домашнем хозяйстве. Роль	<i>Анализ затрат на питание всех членов семьи. Расчёт необходимого количества продуктов домашнего консервирования. Сравнительный анализ их себестоимости и рыночные цены. Анализ семейных потребностей. Проект использования ресурсов. Составление графика распределения обязанностей в семейном хозяйстве.</i>	Самостоятельная работа		

			Вторичное использование ресурсов семьи.	рекламы в формировании потребительского портрета товара. Экология семьи.				
27,28	Расходы на жильё. Расходы на оплату коммунальных услуг. Обязательные платежи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Способы удовлетворения потребности в жилье. Требование к жилищу. Правила рационального интерьера. Интерьер современного жилища. Понятие о налогах. Принципы налогообложения. Требования к налогам. Ссуды и кредит. Накопление в домашней экономике	Планирование современного жилья. Стоимость содержания жилья. Правила расчёта стоимости оплаты коммунальных услуг. Правила пользования коммунальными услугами. Способы сбережения тепловой и электрической энергии в быту. Принципы кредитования. Стоимость кредита. Потребительский кредит, достоинства и недостатки. Способы сбережения средств в семье.	<i>Анализ интерьера помещения, разработка и планирование интерьера современного жилища для семьи. Расчёт затрат на ремонт, анализ работы собственными руками и наёмными рабочими. Расчёт величины оплаты коммунальных услуг, экономия, часть в семейном бюджете. Расчёт суммы подоходного налога. Расчёт стоимости кредита. Анализ способов сбережения.</i>	Самостоятельная работа		

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. 4 ч.

Электротехнические устройства. 4 ч.

29	Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Принципы использования типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки.	Знать принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Уметь найти скрытую электропроводку.	<i>Определение расхода и стоимости электрической энергии.</i>	Самостоятельная работа		
30	Пути экономии электроэнергии.							
31	Виды и назначение автоматических устройств.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подключение бытовых приёмников и счётчиков электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека	Уметь подключать бытовые электроприборы. Знать профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования	<i>Подбор бытовых приборов по их мощности.</i>	Самостоятельная работа		
32	Автоматические устройства в бытовых электроприборах							

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 8 ч.

Сфера производства и разделение труда. 4 ч.

33,34	Разделение труда в современном	Урок изучения и первичного	Сферы и отрасли современного	Иметь представление о структуре современного	<i>Анализ структуры предприятия лёгкой</i>	Самостоятельная работа		
-------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------	--	--	------------------------	--	--

	производстве.	закрепления новых знаний	производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.	производства. Их влияние на виды и содержание труда.	<i>промышленности</i>			
35,36	Развитие техники и технологии, влияние этого процесса на содержание труда.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Приоритетные направления развития техники и технологий в лёгкой и пищевой промышленности.	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	<i>Анализ профессионального деления работников предприятий</i>	Самостоятельная работа		

Пути получения профессионального образования. 4 ч.

37,38	Роль профессии в жизни человека, региональный рынок труда и его конъюнктура.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Поиск информации	Иметь представление о роли профессии в жизни человека, видах массовых профессий сферы производства и сервиса, региональном рынке труда и его конъюнктуре.	<i>Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.</i>	Самостоятельная работа		
39,40	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	Информация о профессиях и путях профессионального образования.	<i>Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.</i>	Самостоятельная работа		

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. 18.ч.

Рукоделие. Художественные ремёсла. 6 ч.

41	Материалы и инструменты для вязания на спицах.	Вводный урок.	История вязания. Ассортимент вязаных изделий. Материалы и инструменты для вязания.	Приёмы вязания лицевых и изнаночных петель. Способ вязания на пяти спицах.	<i>Упражнения в вязании лицевых и изнаночных петель на пяти спицах. Носки. Вязание резинки.</i>	Практическая работа		
42	Вязание на 5 спицах.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила подбора спиц, в зависимости от качества и толщины ниток. Последовательность вязания носка на пяти спицах.	Способ вязания носочка носка.				
43,44	Ручная художественная вышивка.	Урок изучения и первичного закрепления	Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. История вышивки. Подготовка к	Белая гладь. Техника вышивки её элементов. Стебельчатый шов. Атласная гладь. Художественная гладь.	<i>Вышивка в технике «белая гладь» носовых платочков. Вышивка салфетки с рисунком в</i>	Практическая работа		

		новых знаний	вышивке. Обработка изделия после вышивки. Увеличение и уменьшение рисунка. Знакомство с различными техниками вышивки.		<i>технике атласной глади.</i>			
45,46	Ручная художественная вышивка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Технология и правила выполнения штриховой глади, двусторонней глади и шва узелки. Техника выполнения тамбурного шва, шва штопки и шва рококо.. Подбор рисунка. Перевод рисунка на ткань.	Шов узелки. Штриховая гладь. Двусторонняя гладь. Тамбурный шов и шов штопка. Шов рококо.	<i>Вышивка новогоднего мешочка в технике штриховая гладь. Вышивка настенного панно. Выполнение творческого проекта.</i>	Практическая работа		
Элементы материаловедения. 2 ч.								
47,48	Синтетические волокна. Их производство и свойства.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Синтетические волокна, технология их производства, свойства. Способы обнаружения в тканях. Классификация волокон.	Материалы для создания деталей швейных изделий. Сложные, крупноузорчатые переплетения. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки, технологию пошива.	<i>Обнаружение синтетических и искусственных нитей в тканях. Определение прочности. Обоснование выбора ткани для швейных изделий различного назначения.</i>	Практическая работа		
Конструирование и моделирование поясных изделий. 4 ч.								
49 50	Брюки. История и мода. Снятие мерок и расчёт конструкции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Брюки в русском народном костюме. Современные поясные изделия. Последовательность построения чертежа брюк в М 1:4 и в натуральную величину.	Чтение чертежа брюк. Правила снятия мерок, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания.	<i>Снятие мерок, построение на тетради чертежа в М 1:4.</i>	Практическая работа		
51,52	Моделирование брюк.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Конструктивные особенности деталей брюк в зависимости от фасона.	Способы моделирования брюк. Выбор модели и моделирование брюк.	<i>Моделирование брюк выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.</i>	Самостоятельная работа		
Технология изготовления поясных изделий. 6 ч.								

53	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка ткани к раскрою. Технология раскроя ткани. Выкраивание пояса юбки.	Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску. Перенос контурных и контрольных линий на ткань. ТУ на выполнение обработки вытачек, боковых срезов. Контроль качества операции. ТУ на выполнение обработки пояса, обработки верхнего среза пояса	<i>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Обработка деталей. Обработка вытачек и боковых срезов.</i>	Практическая работа		
54	Обработка вытачек и боковых срезов.							
55	Обработка деталей кроя. Подготовка к примерке. Обработка застёжки юбки тесьмой «молния».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обработка деталей кроя. Правила обработки вытачек и боковых срезов. Виды застёжек. Правила выполнения застёжки тесьмой «молния»	Скальвание и смётывание вытачек, смётывание деталей. Обработка верхнего края изделия притачным поясом. ТУ на выполнение застёжки юбки тесьмой «молния». Контроль качества.	<i>Смётывание деталей кроя. Обработка верхнего края поясом. Обработка застёжки</i>	Практическая работа		
56	Обработка верхнего среза притачным поясом.							
57	Проведение примерки. Исправление недостатков.	Урок контрольный	Выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Выравнивание низа изделия.	Правила и последовательность проведения примерки. Виды обработки нижнего среза изделия.	<i>Проведение примерки, исправление дефектов. Обработка нижнего среза изделия. Пришивание фурнитуры.</i>	Контрольные вопросы и задания		
58	Обработка нижнего среза брюк, пришивание фурнитуры.							

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ. 2 ч.

59,60	Оформление проекта «Брюки»	Урок обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные идеи - выбор лучшей идеи и её проработка - изготовление - испытание 	<p>Проект- это учебный вид деятельности учащихся, который включает в себя минимум пять компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление и исследование потребностей людей, -выработка возможных решений, которые позволят эту потребность удовлетворить; - выбор одного из них в соответствии с выявленными потребностями - окончательная проработка 	<i>Оформление творческого проекта.</i>	<i>Защита проекта.</i>		
-------	----------------------------	-----------------	---	--	--	------------------------	--	--

				лучшей идеи до такой степени, чтобы изделие можно было изготовить; - изготовление изделий; - проведение испытаний и оценка готового изделия.				
РАСТЕНЕВОДСТВО. ВЕСНА. 8 ч.								
61,62	Выращивание декоративных деревьев и кустарников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона.	Понятие о ландшафтном дизайне.	<i>Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытной участке.</i>	Самостоятельная работа		
63,64	Выращивание декоративных деревьев и кустарников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве.	Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.	<i>Выбор и подготовка посадочного материала, посадка декоративных деревьев и кустарников.</i>	Практическая работа		
65,66	Выращивание растений в защищенном грунте.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.	Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. <i>Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий)</i>	<i>Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями</i>	Практическая работа		

67,68	Выращивание растений в защищенном грунте.	Урок обобщения знаний	Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.	Выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей	<i>Выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода</i>	Контрольная работа		
-------	---	-----------------------	--	---	--	--------------------	--	--