

МБОУ «Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:

Директор школы:



Никитин В.А.

приказ № 29 от «31» 08 2017 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» (2 класс начальной школы) на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Руденкова Т.Н.
учитель начальной школы
первой квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Пр. № 1 от «31» 08 2017 г.

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Раздел 2.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Раздел 3.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Раздел 4.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Раздел 5.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Раздел 6.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование по математике

для 2 класс

«Школа России»

№ п/п	К. часов	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
1	1	Повторение: числа от 1 до 20.	Устный опрос	с.4 № 5	4.09	
2	1	Повторение: числа от 1 до 20.	Практическая	с.№ 6, 7	5.09	

			работа			
3	1	Контрольная работа «Повторение: числа от 1 до 20.»	Устный опрос		6.09	
4	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Устный опрос	Р.Т. с. 7 №12	7.9	
5	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Устный опрос	Учебник: с. 7 №5, задание на полях с.7	11.09	
6	1	Поместное значение цифр в записи числа.		Учебник: №7, с. 8 Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию).	12.09	
7	1	Однозначные и двузначные числа.	Кон-трольная работа	Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9).	13.09	
8	1	Миллиметр.	Работа в парах	Тетрадь: № 19-21 (с. 10).	14.09	
9	1	Миллиметр.	Тест.	Учебник: №4, с.11	18.09	
10	1	Метр. Таблица единиц длины.	Работа в парах	Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию) Учебник: №3, 5 с.13	19.09	
11	1	Контрольная работа: «Единицы длины».	Устный опрос		20.09	
12	1	Работа над ошибками. Число 100.	Устный опрос	по карточке	21.09	
13	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, 5 , $35 - 30$.	Устный опрос	Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16).	25.09	
14	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$).	Практическая работа	Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18).	26.09	
15	1	Рубль. Копейка.	Устный опрос	Учебник: № 6, с.16. Тетрадь: №44, 45 (с. 18).	27.09	
16	1	Контрольная работа: «Нумерация чисел в пределах 100.»	Контрольная работа		28.09	
17	1	Работа над ошибками.	Устный опрос			
18	1	Рубль. Копейка.	Устный опрос	по карточке	03.10	

19	1	Задачи, обратные данной.	Устный опрос	Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27).	04.10	
20	1	Сумма и разность отрезков.	Устный опрос	Учебник: задание на полях с.27. Тетрадь: №3, 4 (с. 28).	05.10	
21	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.	Кон-трольная работа	Учебник: задание на полях с.27. Тетрадь: №3, 4 (с. 28).	09.10	
22	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.	Устный опрос	Тетрадь: №8, 9 (с. 31).	10.10	
23	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.	Устный опрос	Тетрадь: №10, 11, 13 (с. 32).	11.10	
24	1	Контрольная работа. Решение задач.	Контрольная работа		12.10	
25	1	Работа над ошибками. Час. Минута. Определение времени.	Устный опрос	Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).	16.10	
26	1	Длина ломаной.	Устный опрос	Учебник: №5,7 с.33.Тетрадь: №21а, (с. 33 по желанию).	17.10	
27	1	Числовые выражения. Порядок действий числовых выражениях. Скобки	Устный опрос	Тетрадь: №21б, 22 (с. 35).	19.10	
28	1	Контрольная работа за 2 четверть.	Устный опрос		23.10	
29	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Устный опрос	Учебник: №6 с.39.Тетрадь: №27 (с. 37).	24.10	
30	1	Сравнение числовых выражений.	Устный опрос	Тетрадь: №28, 29 (с. 37).	25.10	
31	1	Периметр многоугольника.	Практическая работа	Тетрадь: №36, 37 (с. 40).	26.10	
32	1	Свойства сложения.	Практическая работа	Тетрадь: №39-41 (с. 41).	07.11	
33	1	Свойства сложения.	Устный опрос	Тетрадь: №47 (с. 43).	8.11	
34	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Устный опрос	Тетрадь: №47 (с. 43).	13.11	
35	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Устный опрос	по карточке	14.10	
36	1	Повторение пройденного.	Устный опрос	Учебник:	15.10	

		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».		№9, 10, 13 с.53.		
37	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания .	Устный опрос	Тетрадь: №2741, 42 (с. 41).	16.10	
38	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	Работа в паре	Тетрадь: №48 (1), 49 (с. 44).	20.10	
39	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Устный опрос	с. 59 №6 задание на полях	21.10	
40	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	Устный опрос	Тетрадь: №50 (с. 45).	22.10	
41	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	Устный опрос	Р.т. с. 46 №52, 55	23.11	
42	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Работа в паре	Учебник: №3 (2), 4 с.62.	27.11	
43	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	Устный опрос	Учебник: №4. 6(2) с.63.	28.11	
44	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	Контроль-ная работа	Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64. Тетрадь: №60. 62 (с. 48).	29.11	
45	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	Устный опрос	Учебник: №6, 7 с.65.	30.11	
46	1	Приемы вычислений для случаев вид $26 + 7$, $35 - 8$.	Практическая работа	с.66 № 4,5	04.12	
47	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	Устный опрос	с.67 №6,7	05.12	
48	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	Практическая работа	с. 68 №5,6	06.12	
49	1	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Устный опрос	Тетрадь: №68 (с. 51).	07.12	
50	1	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Устный опрос	Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору).	11.12	
51	1	Контрольная работа: «Решение текстовых задач».	Контрольная работа		12.12	
52	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устный опрос	с. 73 №13,14	13.12	

53	1	Буквенные выражения.	Устный опрос	с. 79 №2, 3, задание на полях	14.12	
54	1	Буквенные выражения.	Устный опрос	Учебник: №5, 7 с.81.	18.12	
55	1	Уравнение.	Устный опрос	Учебник: №3(2), 4 с.82-83.	19.12	
56	1	Уравнение.	Практическая работа	Тетрадь: №76, 78 (с. 54).	20.12	
57	1	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Устный опрос	с.87 №5. 6 с.87.	21.12	
58	1	Контрольная работа за 2 четверть. «Проверка сложения. Проверка вычитания.»	Контрольная работа		25.12	
59	1	Работа над ошибками. Проверка сложения. Проверка вычитания.	Устный опрос	инд. задание по карточке	26.12	
60	1	Закрепление. Решение задач.	Устный опрос	Тетрадь: №83-85, (с. 56).	27.12	
61	1	Буквенные выражения и уравнения.	Устный опрос	инд. задание по карточке	28.12	
62	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устный опрос		28.12	
63	1	Закрепление решения уравнений, задач.	Контрольная работа	Р.т. №83-85, (с. 56).	11.01	
64	1	Закрепление решения уравнений, задач.	Устный опрос	по карточке	15.01	
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	Устный опрос	Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4).	16.01	
66	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	Устный опрос	Учебник: №4с.5. Тетрадь: №9 (с. 5).	17.01	
67	1	Проверка сложения и вычитания.	Устный опрос	Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6).	18.01	
68	1	Проверка сложения и вычитания.	Устный опрос	Учебник: №2 с.7. Тетрадь: №12 (с. 6).	22.01	
69	1	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Устный опрос	Учебник: №3 с.9. Тетрадь: №21 (с. 9).	23.01	
70	1	Решение задач.	Устный опрос		24.01	
71	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	Устный опрос	Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).	25.01	
72	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	Устный опрос	Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14).	29.01	
73	1	Прямоугольник.	Устный опрос	Учебник: №3, 6 с.14.	30.01	
74	1	Прямоугольник.	Устный опрос	Учебник:	31.01	

				№4, 7 с.16.		
75	1	Сложение вида $87 + 13$.	Индивидуальный опрос	Учебник: №5 с.17. Тетрадь: №41 (с. 16).	01.02	
76	1	Решение задач.	Индивидуальный опрос	инд. задание по карточке	05.02	
77	1	Решение задач.	Работа в парах		06.02	
78	1	Письменные вычисления. Сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	Работа в парах	Учебник: №2, 5 с.18.	07.02	
79	1	Вычитание вида $50 - 24$.	Устный опрос	Тетрадь: №45 (с. 16-17)	08.02	
80	1	Контрольная работа: «Письменные вычисления.»	Контрольная работа		12.02	
81	1	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	с. 19 №3, 4	13.02	
82	1	Вычитание вида $52 - 24$.	Работа в парах	Тетрадь: №45 (с. 16-17)	14.02	
83	1	Решение задач.	Устный опрос	с. 23 №8, 13	15.02	
84	1	Решение задач.	Устный опрос	с. 24 № 17,18	19.02	
85	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Устный опрос	с. 24 № 29 с. 25 № 31	20.02	
86	1	Квадрат.	Устный опрос	Учебник: №3. с.34	21.02	
87	1	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	Устный опрос	Тетрадь: №53, 55 (с. 21).	26.02	
88	1	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Устный опрос	с. 33 № 6,7	27.02	
89	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устный опрос		28.02	
90	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	Работа в паре	Учебник: №6 с.48.Тетрадь: №98 (с. 38).	01.03	
91	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	Устный опрос	Учебник: №3, 7 с.49.	05.03	
92	1	Прием умножения с использованием сложения.	Индивидуальный опрос	Учебник: №4 с.50.Тетрадь: №107 (с. 41).	06.03	
93	1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Работа в парах	Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).	07.03	

94	1	Периметр прямоугольника.	Устный опрос	Учебник: №4 с.52.	12.03	
95	1	Приемы умножения единицы и нуля.	Устный опрос	Учебник: №6 с.54.Тетрадь: №8(с.45).	13.03	
96	1	Названия компонентов и результата действия умножения.	Устный опрос	Учебник: №,7 с.33.Тетрадь: №10 (с.46).	14.03	
97	1	Названия компонентов и результата действия умножения.	Устный опрос	Учебник: №7 с.56.Тетрадь: №22 (с.50).	15.03	
98	1	Переместительное свойство умножения .	Устный опрос	Учебник: №6 с.57.Тетрадь: №30 (с.52).	19.03	
99	1	Контрольная работа: за 3 четверть. «Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.»	Контрольная работа		20.03	
100	1	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	инд. задание по карточке	21.03	
101	1	Конкретный смысл действия деление.	Работа в парах	Учебник: №4 с.58.Тетрадь: №34 (с.54).	22.03	
102	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Устный опрос	Тетрадь: №42, 43 (с.56).	26.03	
103	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Устный опрос	Учебник: №6 с.60. Тетрадь: №40 (с. 55).	27.03	
104	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Устный опрос	Учебник: №3, 6 с.61.	28.03	
105	1	Решение задач.	Практи-ческая работа	Учебник: №5 с.62.	29.03	
106	1	Решение задач.	Устный опрос	Учебник: №3 с.63, №13 с. 66, №28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору.	02.04	
107	1	Название чисел при делении.	Устный опрос	Учебник: №5 с.62.	03.04	
108	1	Название чисел при делении.	Работа в парах	с. 63 № 3, 7	04.04	
109	1	Связь между компонентами и результатом действия	Устный опрос	Тетрадь: №74, 75 (с.67).	05.04	

		умножения.				
110	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Устный опрос	Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68).	09.04	
111	1	Приемы умножения и деления на 10.	Устный опрос	Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65).	10.04	
112	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Работа в парах	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).	11.04	
113	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Устный опрос	Тетрадь: №71,73, (с. 66).	12.04	
114	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Устный опрос	Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).	16.04 17.04	
115	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Работа в парах		18.04	
116	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Устный опрос	Учебник: №5 с.81.Тетрадь: №90 (с. 72).	19.04	
117	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Устный опрос	Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82.	23.04	
118	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Устный опрос	с. 83 № 5,6	24.04	
119	1	Приемы умножения числа 2.	Устный опрос	с. 84 № 3, 4	25.04 26.04	
120	1	Контрольная работа: «Табличное умножение и деление.»	Контрольная работа		02.05	
121	1	Работа над ошибками. Деление на 2.	Практическая работа	Тетрадь: №95, 96 (с. 74).	03.05	
122	1	Деление на 2.	Практическая работа	Тетрадь: №93 (с. 73).	07.05	
123	1	Деление на 2.	Практическая работа	Тетрадь: №102, 103 с. 77.	08.05	
124	1	Деление на 2.	Практи-еская работа	Учебник: №10. 15, 17 с.89. Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2.	10.05	
125	1	Умножение числа 3 и на 3.	Практи-ческая работа	Учебник: №6 с.90.Тетрадь: №85 (с. 70).	14.05	
126	1	Умножение числа 3 и на 3.	Контроль-ная работа	Учебник: №5 с.91.Тетрадь: №89 (с. 71).	15.05	
127	1	Деление на 3.	Устный опрос	Учебник:	16.05	

				№6, 8 с.93. Тетрадь: №98 (с. 75).		
128	1	Деление на 3.	Работа в парах	Учебник: №10, 11 с.94.	17.05	
129	1	Закрепление. Деление и умножение на 2 и на 3.	Устный опрос	Учебник: №10, 11 с.94.	21.05	
130	1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Устный опрос	Учебник: №8. 10 с.97.	22.05	
131	1	Повторение. Таблица сложения и вычитания в пределах 100.	Практическая работа	с. 98 № 16,18	23.05	
132	1	Повторение. Решение задач.	Устный опрос	с. 99 № 26, 27	24.05	
133	1	Повторение. Решение задач.	Работа в парах	инд. з. по карточке	28.05	
134	1	Повторение. Решение уравнений.	Практи-ческая работа	инд. з. по карточке	29.05	
135	1	Повторение. Геометрия вокруг нас.	Устный опрос	инд. з. по карточке	30.05	
136	1	Повторение. Табличное умножение и деление. Решение задач на умножение и деление.	Устный опрос		31.05	

Раздел 7.

Описание материально-технического обеспечения образовательного обеспечения образовательного процесса.

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (дидактические карточки, тренажеры);
2. Наглядные пособия (плакаты и дид. материал на каждого ученика);

Раздел 8.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Обучающиеся должны знать:

- ✚ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✚ Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- ✚ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✚ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✚ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✚ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✚ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✚ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✚ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных

ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой*

алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Проверочная работа

I – вариант.

1. Вставь пропущенные цифры:

1, ..., 3, ..., ..., 6, ..., ..., 9 .

2. Нарисуй 5 синих кружочков.

3. Реши примеры:

$2 + 7 = \dots$

$3 + 6 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$6 - 4 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

4. Реши задачу:

В корзине лежало 8 яблок, а груш на 2 меньше. Сколько всего фруктов лежат в корзине?

.....
.....
.....

5. Реши задачу:

У Анны в кармане было 5 рублей денег. Бабушка дала Анне ещё 9 рублей. Сколько рублей денег стало у Анны?

.....

Контрольная работа

II – вариант.

1. Вставь пропущенные цифры:

1, 2, ..., 4, ..., 6, 7, ..., ..., 10.

2. Нарисуй 6 красных квадратов.

.....

3. Реши примеры:

$$2 + 6 = \dots \quad 2 + 7 = \dots \quad 3 + 6 = \dots$$

$$6 - 3 = \dots \quad 9 - 4 = \dots \quad 8 - 5 = \dots$$

4. Реши задачу:

На столе лежало 5 больших ложек, а маленьких на 3 больше.
Сколько всего ложек лежит на столе ?

.....
.....
.....

5. Реши задачу:

В вазе стояло 15 цветов. 8 из них завяли, и их убрали из вазы.
Сколько цветов осталось в вазе ?

.....
.....

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

2. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

2. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

2. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Входная контрольная работа.

2. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

3. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

3. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

3. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

3. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = 5 + 30 = 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = 89 - 9 = 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$7 < 9 > 8 \quad 3 < 0$$

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = 49 + 1 = 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = 90 - 1 = 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$5 < 5 \quad 2 > 3 \quad 6 < 0$$

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм } 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \text{ 59 мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см } 1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \text{ 1 ч. } * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

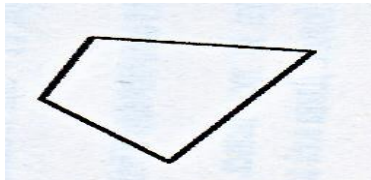
$$75 + 20 = 90 - 3 = 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = 60 - 20 = 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{ см } 50 \text{ мм} = \text{ см}$$

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

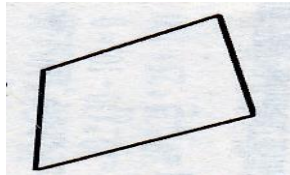
$$54 + 30 = 80 - 4 = 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = 40 - 10 = 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \text{ дм } 60\text{ мм} = \text{ см}$$

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

второго – 8 . Найдите эти числа.

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

и третьего – 9. Найди эти числа

за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = 8 \cdot 5 = 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = 3 \cdot 3 = 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = 2 \cdot 2 = 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. реши примеры:

$$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$$

3. реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \div 8 = 5 \div 7 \div 5$$

Контрольная работа № 8 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. реши примеры:

$$9 \cdot 2 = 7 \cdot 3 = 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = 2 \cdot 6 = 12 : 2 =$$

2. реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

2. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$8 \bar{\text{т}}4 = 8 \bar{\text{т}}5 \bar{\text{т}}8$$

$$6 \bar{\text{т}}7 = 6 \bar{\text{т}}8 \bar{\text{т}}$$

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = 16 : 8 = 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = 2 \cdot 4 = 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} \quad 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = 18 : 2 = 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = 2 \cdot 8 = 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} \quad 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?