

Средства обучения

- **Визуальные (зрительные):**

- *таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, начальным классам;*
- *карты по истории и географии;*
- *картины по русскому языку, литературе;*
- *портреты по всем учебным предметам;*
- *натуральные объекты по биологии;*
- *модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;*
- *лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.*

- **Механические визуальные приборы:**

- *диапроектор;*
- *микроскоп.*

- **Аудиальные (слуховые):**

- *магнитофоны;*
- *музыкальный центр.*

- **Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- *звуковые фильмы;*
- *телевизор.*

- **Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- *компьютеры;*
- *мультимедийное оборудование;*
- *интерактивная доска.*

- **Словесные:**

- *учебники;*
- *художественная литература;*
- *словари;*
- *другая необходимая литература.*

Средства воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматриваем объекты материальной и духовной культуры, которые используем для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности учащегося;*
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;*
- 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность учителя и учащегося.*

• Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося;*
- б) индивидуальные беседы;*
- в) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться;*
- г) классные часы, школьные праздники и мероприятия.*

• Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;*
- б) организуют его взаимное обсуждение;*

- в) фиксируют ход совместной работы;*
- г) обсуждают полученные результаты;*
- д) оценивают успехи каждого;*
- е) утверждают самооценки членов группы;*
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;*
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.*

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;*
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;*
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);*
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.*

- **Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через дежурство по классу, школе.

- **Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- *организационно-деятельностные;*
- *соревновательные;*
- *сюжетно-ролевые.*