

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор школы : Никитин В.А.

Приказ № 783/с от 31 августа 2017г.



Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
(7 класс общеобразовательной школы)
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель :
Легацкая Е.В. ,
учитель ОБЖ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 «31» августа 2017г.

7 класс

Пояснительная записка

<p>Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089</p> <p>2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897</p> <p>3.Региональный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>4.Учебный план МБОУ «Сосновоборская ООШ» на 2015-2016 учебный год.</p> <p>5.Примерная программа основного общего образования, среднего (полного) общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Программа, по которой работает учитель</p>	<p>А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г</p>
<p>Учебник, по которому работают учащиеся</p>	<p>- 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение»,2013</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p><u>Для учителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОБЖ: 7кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2007 г. ➤ Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя) ➤ ОБЖ. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. ➤ Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006 ➤ Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006 ➤ Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антонова Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006 ➤ Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008 ➤ Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008 ➤ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под редакцией Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г. ➤ Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под редакцией...

	<p>Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.</p> <p><u>Для обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 ➤ Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997. ➤ Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006 ➤ Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «АСТ» 2006 ➤ Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001
Интернет –источники:	<p>http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;</p> <p>http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p>http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;</p> <p>http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.obzh.ru/</p> <p>http://www.school-obz.org/</p> <p>http://www.metodichka.net/</p>
Место предмета в учебном плане	Основы безопасности жизнедеятельности
Количество часов в неделю по учебному плану	1 час в неделю
Общее количество часов в соответствии с программой	35 часов
Цели и задачи курса	<p>1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.</p>

<p>Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся</p>	<p>2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью 3. Развитие черт личности , необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы ; бдительности по предотвращению актов терроризма ; потребности в соблюдении 4. Овладение умениями оценивать ситуации , опасные для жизни и здоровья ; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ ; оказывать МП пострадавшим.</p> <p><u>Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:</u> - постановке целей и организации её достижения; - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности; - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.</p> <p><u>Формирование коммуникативных компетенций через обучение:</u> - разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление); - способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.</p> <p><u>Формирование информационных компетенций через обучение:</u> - навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет; - самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Средства оказания первой медицинской помощи Таблицы по ОБЖ Таблицы по Гражданской обороне</p>
<p>Требования к уровню подготовки:</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации <p>борьбы с терроризмом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; ◆ правила поведения при угрозе террористического акта; ◆ государственную политику противодействия наркотизму; ◆ основные меры по профилактике наркомании. <p><u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. <p><u>Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ◆ активного отдыха в природных условиях; ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим; ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.
<p>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков</p>	<p>Все тестовые задания оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный ответ – 1 балл; - отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> «2» - менее 25% правильных ответов. «3» - от 25% до 50% правильных ответов. «4» - от 50% до 75% правильных ответов. «5» - от 75% и более правильных ответов. <p style="text-align: center;">Оценка устных ответов обучающегося:</p> <p>Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. <p>Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа; • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя. <p>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов; <p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала; <p>Отметка «1» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу
Форма промежуточной аттестации	Практическая работа, тестовые задания

Рабочая программа корректируется с учётом потерь на дни здоровья , праздничные дни , обучение на курсах ПК , участие в районных семинарах и курсах , а так же в случае замещения уроков.

Тематический план 7 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	8
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
Модуль-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Раздел-3I	Основы здорового образа жизни	7
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
Раздел-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	35

ОБЖ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
							план.	факт.
Раздел I Основы комплексной безопасности (16 часа)								
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)								
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	Знать природные явления.	Решение ситуационных задач	1.1		
2	Общая характеристика природных явлений	1	Комбинированный урок	Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.	Фронтальный опрос.	1.2		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Комбинированный урок	Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера	Решение ситуационных задач	1.3		

4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Комбинированный урок	Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	2.1		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	2.2		
6	Защита населения от последствий землетрясений	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	Тест. Правила безопасного поведения при землетрясении.	2.3		
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	2.4		
8	Последствия извержения	1	Комбинированный	Знать меры,	Тест.	2.5		

	вулканов. Защита населения.		урок	предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов	Правила безопасного поведения при извержении вулканов.			
9	Обвалы и снежные лавины	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	2.6		
10	Оползни, их последствия, защита населения	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней	<u>Тест.</u> Правила безопасного поведения при оползнях.	2.7		
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	3.1		
12	Смерчи	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при смерчах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	3.2		
13	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и	Тест.Правила безопасного поведения	3.3		

				ущерба от ураганов, бурь и смерчей	при ураганах и бурях, смерчах.			
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Комбинированный урок	Знать виды наводнений и их причины.	Решение ситуационных задач	4.1		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	4.3		
16	Защита населения от последствий наводнений	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений	Тест.Правила безопасного поведения при наводнениях.	4.2		
17	Сели и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику селей.	Решение ситуационных задач	4.4		
18	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.	Тест.Правила безопасного поведения при селевых потоках. (15 мин.)	4.5		
19	Цунами и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику цунами.	Решение ситуационных задач	4.6		
20	Защита населения от цунами	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.	Тест.Правила безопасного поведения при селевых потоках.	4.7		

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику цунами.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	5.1		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров.	Тест. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.	5.2		
23	Эпидемии	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при эпидемии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	5.3		
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Контрольная работа	5.4		
Раздел III Основы здорового образа жизни (7 часов)								
25	Психологическая уравновешенность	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового	Фронтальный опрос, Индивидуальн.	6.1		

				образа жизни	опрос			
26	Стресс и его влияние на человека	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальн. опрос	6.2		
27	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальн. опрос	6.3		
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослым	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	6.4		
29	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	6.5		
30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположенного пола	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	6.6		
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Тест	6.7		

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи	Решение ситуационных задач	7.1		
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений. Владеть навыками	Фронтальный опрос, Индивидуальн.	7.2		

				оказания первой мед. помощи при кровотечениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	ный опрос Практическая работа.			
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Фронтальный опрос, Индивидуальн. опрос <u>Практическая работа.</u> Правила транспортировки пострадавшего (15 мин.)	7.3 7.4		
35	Итоговое занятие	1	Урок повторения и закрепления изученного за год		Решение ситуационных задач			

ВСЕГО ЧАСОВ - 35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.