

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор:

Никитин В.А.

«31» августа 2017 г.

Приказ № 74 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
(6 класс основной школы)
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: И.М.Язькова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Пр.№ 1 от «31» августа 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова и полностью ей соответствует (Обществознание. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2015 г.)

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

ости.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с

социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков. Курс «Обществознание. 6 класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Глава «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе «Нравственные основы жизни» раскрываются нравственные качества, присущие человеку (добро, смелость, человечность). Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми. Общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Курс «Обществознание» учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие **задачи**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно- педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимовосприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей. Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход. Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Основными **формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся: тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами; самостоятельная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа, обществоведческий диктант.

В 6 классах целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение; дают возможность проявить творческую активность с помощью художественной, постановочной деятельности; формируют первичные исследовательские способности: урок - ролевая игра, урок-беседа, урок - лекция, урок- исследование, урок-викторина, урок-аукцион, урок – практикум, урок - рефлексия, урок-съезд, интерактивный урок. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок открытия нового знания, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Срок реализации данной рабочей программы: 1 год (34 часа)

Рабочая программа состоит из: пояснительной записки, общей характеристики учебного курса, описания места учебного предмета в учебном плане, описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность содержания: содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Специфика курса: последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.
- Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.
- Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2016 г.

- Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс/Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.
- Планирование учебной деятельности. Технологические карты уроков. Обществознание/ И.Ю. Буйволова – В.: Учитель, 2016 г.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс/ А.С. Митькина – М.: Экзамен, 2016 г.
- Промежуточное тестирование. Обществознание 6 класс./Е.Н. Калачёва – М.: Экзамен, 2016 г.

Показатели освоения курса: показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

Ученик должен знать (понимать):

- основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- как человек познает себя и окружающий мир;
- как правильно выстраивать межличностные отношения;
- какую роль в жизни человека играют потребности;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- как научиться преодолевать страх;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- значение человечности в человеке;

- как правильно организовать свою деятельность.

Ученик должен уметь объяснять:

- основные обществоведческие понятия;
- сущность межличностных отношений;
- роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
- значение человечности.

Ученик должен владеть навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
- схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений.

Обучающийся должен научиться:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана для изучения обществознания в 6 классе.

Количество учебных недель в год (по программе): 34 недели

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 1 час

Количество часов в год (по программе): 34 часа

Сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Общественно-педагогическое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». Общественно-педагогическое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное общественно-педагогическое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многих образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются

непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неге необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;

- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

1. познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

1. коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

1. в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

1. в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

1. в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Вводный урок	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания. Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Определять отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Освоить назначение школьного предмета обществознание</p>
<p>Глава I. Человек в социальном измерении (12 Ч)</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; - вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; 			

- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Регулятивные:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Познавательные:

- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ

Коммуникативные:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно - определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1	Человек - личность	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность», «индивидуальность». Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни
2	Человек познает мир	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Выявлять взаимосвязь способностей человека с его выбором профессии.
3	Человек и его деятельность	2	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
4	Потребности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
5	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Способствовать

			осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.

Глава II. Человек среди людей (10 Ч)

УУД:

Личностные:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Регулятивные:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Познавательные:

- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ

Коммуникативные:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно - определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

6	Межличностные отношения	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
7	Человек в группе	2	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
8	Общение	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
9	Конфликты в межличностных отношениях	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного

			отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 Ч)

УУД:

Личностные:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Регулятивные:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Познавательные:

- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ

Коммуникативные:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно - определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

10	Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
11	Будь смелым	2	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
12	Человек и человечность	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта. проявления внимания к нуждающимся в нём людям.
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта. проявления внимания к нуждающимся в нём людям.

Заключение (3 Ч)

УУД:

Личностные:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Регулятивные:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Познавательные:

- находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ

Коммуникативные:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно - определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

	<p>Проект по теме «Идеальный человек»</p>	<p>1</p>	<p>Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов. Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Систематизировать знания учащихся по теме «Идеальный человек». Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения</p>
--	---	----------	--

			<p>взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме. Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.</p>
	<p>Проект по теме «Человек и общество – формирование толерантности»</p>	1	<p>Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов. Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Систематизировать знания учащихся по теме «Человек и общество – формирование толерантности». Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме. Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.</p>
	<p>Повторение и обобщение</p>	1	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. Способствовать к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p>
		<p>Всего 34 часа</p>	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 г.
- Рабочая программа «Обществознание» к УМК Л.Н. Боголюбова / Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.
- Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2016 г.
- Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс/Е.Н. Сорокина – М.: Вако, 2016 г.
- Планирование учебной деятельности. Технологические карты уроков. Обществознание/ И.Ю. Буйволова – В.: Учитель, 2016 г.
- рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс/ А.С. Митькина – М.: Экзамен, 2016 г.
- Промежуточное тестирование. Обществознание 6 класс./Е.Н. Калачёва – М.: Экзамен, 2016 г.

2) Дополнительная литература:

Основной перечень:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2015.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Обществознание. Учебник для 6 класса / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.

7. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
10. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
12. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5–9 классы». М.: Просвещение 2012.
13. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
14. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. М.: ВАКО, 2015.
15. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный перечень:

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
9. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3) Учебно-информационный ресурсы:

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
8. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

9. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
 10. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
 11. <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
 12. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
 13. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
 14. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
 15. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.
 16. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.
- 4) Технические средства обучения и учебное оборудование:** проектор; ноутбук; интерактивная доска.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Глава II. Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия. Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы. Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх – советы психолога. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма. Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Заключение (3 ч)

Проект «Идеальный человек». Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».

Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные		Метапредметные
						Предметные	Метапредметные	
Введение (1 ч)								
1	Вводный урок	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры,	Научиться выявлять характерные черты предмета «Обществознание»; формулировать основные вопросы курса обществознания за 6 класс; оценивать роль обществознания	«Обществознание»; формулировать основные вопросы курса обществознания за 6 класс; оценивать роль обществознания	Коммуникативные: самостоятельно взаимодействовать в группе; адекватно использовать средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную проблему, достигая цели из предложенных средств. Познавательные: самостоятельно классифицировать и обобщать

					справочным материалом; групповая работа - представление содержания глав в виде схем, выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций	ия в развитии общества; расширять опыт оценочной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)

2-3	Человек - личность	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Что такое личность? Почему личностью может стать человек только среди людей? Почему человек не только биологическое, но и социальное существо? Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность -	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, составление схемы, демонстрирующей	Научиться объяснять значения понятий: общение, личность, сильная личность, индивидуальность и применять их для раскрытия сущности природы человека; анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию из	Коммуникативные: грамотно выражать точку зрения в ответах на вопросы, не боясь высказать собственное мнение; организовывать учебную деятельность; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми. Регулятивные: формулировать тему и цели урока; выделять необходимые средства достижения цели.
-----	--------------------	---	--	--	---	--	--

				какая она?	<p>этапы формирования личности в результате воздействия различных факторов; групповая работа – выделение характерных черт личности с помощью материала учебника и дополнительной информации; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания; составление краткого плана-конспекта урока, выявление факторов, формирующих индивидуальность человека; самостоятельная работа – составление схемы «Черты сильной личности» с последующим коллективным обсуждением; комплексное повторение</p>	<p>различных исторических и современных источников; понимать значение общества для формирования личности; находить нужную социальную информацию.</p> <p>Научиться применять изученные понятия для раскрытия сущности человека; характеризовать сильную личность; понимать значение трудовой и учебной деятельности для развития личности; осознавать уникальность каждой личности, ее индивидуальность; выявлять влияние социальных факторов на развитие и становление</p>	<p>самостоятельно. П расширенный поиск, сравнивать, классифицировать и явления; давать характеристику с разными источниками; анализировать и преобразовывать</p>
--	--	--	--	------------	---	--	--

						личности	
4-5	Человек познаёт мир	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему процесс познания мира начинается с процесса познания самого себя? Почему самооценка влияет на поведение человека? Нужно ли сравнивать себя с другими?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, составление конспекта урока с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах – выделение общих закономерностей познания мира в ходе трудовой, игровой, учебной деятельности и в процессе общения, составление схемы; самостоятельная работа – выявление типов самооценки (высокая, средняя, низкая) на основании представленных	Научиться объяснять значения понятий: самооценка, самопознание, самосознание и применять их для раскрытия сущности познания мира и себя; определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания мира и себя; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы. Научиться	<p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность, адекватно исполнять роль в учебной деятельности, аргументации различных точек зрения) и доказательств, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата, составлять план и последовательность действий; осущ...</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, классифицировать информацию, давать определения, наблюдать</p>

					<p>учителем данных; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Выявление качеств, необходимых для развития способностей и талантов; работа в парах (сильный-слабый)-выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; определение своих способностей по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной информации; самоанализ, самооценка</p>	<p>исследовать и анализировать собственные возможности, достоинства; выявлять уровень самооценки; формировать относительно целостное представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; оперировать ключевыми понятиями; устанавливать закономерности</p>	
6-7	Человек и его деятельность	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития	Почему важно найти себе дело по душе? Насколько справедливо	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться объяснять значения понятий: деятельность, мотив, цель, результат и	Коммуника организовывать уч сравнивать разли мнение (точку

			<p>исследовательских навыков, групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении, лично ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности</p>	<p>утверждение, что человека характеризуют его дела, а не слова? Какое значение имеет деятельность в жизни человека? Как можно объяснить смысл высказывания ученого Миклухо-Маклая: «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят?»</p>	<p>знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - изучение текста и иллюстративного материала, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – составление логической цепочки структурных компонентов деятельности; фронтальная беседа, проектирование домашнего задания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – составление краткого плана-</p>	<p>применять их для раскрытия сущности человека; различать виды деятельности; объяснять, почему деятельность как тип поведения свойственна только человеку; осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека. Научиться применять изученные понятия для раскрытия сущности человека; характеризовать структурные единицы деятельности; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>(аргументы), факты зрения; в дискуссии контраргументы, ошибочность своего мнения.</p> <p>Регулятивные: осознавать промежуточные результаты, составные части действий; осознавать силу своего поведения; мобилизации сил и энергии; выбору в ситуации предельно</p> <p>Познавательные: поиск информации; классифицировать; давать определение; расширять использование р</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>конспекта урока; работа в парах (сильный-слабый) – составление таблицы «Формы деятельности» с последующей взаимопроверкой; коллективная работа над проектом «Советы самому себе: как усовершенствовать учебную деятельность» с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией; комплексное повторение</p>	<p>расширять оценочную деятельность</p>	
8-9	Потребности человека	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего	Что такое потребности? Как потребности влияют на жизнь человека? Как проявляется индивидуальный характер потребностей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и	Научиться объяснять значения понятий: биологические, социальные и духовные потребности, духовный мир, эмоции и применять	Коммуникативн выражать свои мысли условиями формулировать и позицию в ком организовать уч уметь взглянуть договаривать

			<p>обучения, проектной деятельности</p>	<p>Почему человек должен стремиться к богатому внутреннему миру? Каковы характерные черты мыслительного и чувственного процессов?</p>	<p>иллюстративного материала, составление таблицы «Виды потребностей»; групповая работа – определение иерархии потребностей по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной информации; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление краткого плана-конспекта урока; выделение</p>	<p>их для раскрытия сущности человека; различать различные виды потребностей; проводить их рокировку в соответствии с собственными оценками. Научиться применять изученные понятия для раскрытия сущности человека; характеризовать потребности человека; отличать чувства от эмоций; выявлять характерные черты мыслительного и чувственного процессов; применять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения своих основных</p>	<p>Регулятивные: сформулировать у плану, сверять необходим самостоятельно; в цели из предл са</p> <p>Познавательные: поиск информ источниками и сравнить, класси и явления; дав</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

					<p>характерных черт мыслительного и чувственного процессов; работа в парах (сильный-слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; комплексное повторение</p>	<p>социальных ролей</p>	
10-11	<p>На пути к жизненному успеху</p>	<p>Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения</p>	<p>Из чего складывается жизненный путь человека? Почему необходимо планировать свою жизнь, ставить жизненные цели?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, выявление слагаемых жизненного успеха с помощью материала учебника и дополнительной информации; самостоятельная работа – выполнение</p>	<p>Научиться сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; характеризовать слагаемые жизненного успеха человека; осознавать, что труд является одним из главных факторов, приводящих к жизненному успеху; давать оценку общественным</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать коммуникации; са учебное взаимодействие на ситуацию с ин людьми</p> <p>Регулятивные: общаться с од прогнозировать р материала; опреде к самому себе н выбирать сре предложенных, а т</p> <p>По Формировать осно и познавательных т</p>

					<p>заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий по первичной профориентации с помощью предложенного учителем алгоритма; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа – составление краткого плана-конспекта урока;</p> <p>работа в парах (сильный-слабый) – выполнение заданий,</p>	<p>явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе. Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; определять качества, необходимые для достижения успеха в профессиональной деятельности; осознавать важность учения для жизненного успеха</p>	<p>достойного образа жизни; сравнивать источники информации и явления; давать</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой		
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок рефлексия	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, критического мышления, проектной деятельности	Кто и что определяет положение человека в обществе?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по заданиям рубрики «Практикум»; работа в парах (сильный-слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой проверкой; самостоятельная работа – выполнение практических заданий по оценке своих возможностей и способностей, упражнений, направленных на развитие мышления; фронтальная беседа; комплексное	Научиться исследовать и анализировать собственные возможности, достоинства; выявлять таланты и способности; формировать относительно целостное представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; оперировать ключевыми обществоведческими понятиями; устанавливать закономерности	Коммуникативные: грамотно выражать точку зрения в ответах на вопросы, не обижая собеседника; Регулятивные: оценивать промежуточные результаты, составлять план действий; Познавательные: с помощью учителя классифицировать

					повторение; самоанализ; самооценка		
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Кто и что определяет положение человека в обществе? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления функций; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – проведение мини-дискуссий на темы «Слагаемые жизненного успеха», «Что определяет положение человека в обществе?»; групповая работа над проектом «Познавая себя, мы познаем мир» с помощью материала учебника и	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев	Коммуникативные: достижения, поведение, мнение Регулятивные: формулировать, прогнозировать, материал; определять к самому себе Познавательные: поиск информации, классифицировать, давать о

						дополнительной информации с последующей презентацией; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	для сравнения, сопоставления	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

Глава II. Человек среди людей (10 ч)

14-15	Межличностные отношения	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, развитие, развивающего обучения	Почему одним людям мы симпатизируем, а другим сторонимся? Какие условия и черты характера способствуют эффективным межличностным отношениям?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, выявление чувств, составляющих основу межличностных отношений. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться объяснять значения понятий: межличностные отношения, стереотип, симпатия, антипатия, товарищество, дружба, приятельские отношения и применять их для раскрытия сущности межличностных отношений; выявлять виды	<p>Коммуникативные: формировать свою точку зрения, принимать другую точку зрения, быть готовым к дискуссии выдвигать и контраргументы; признавать ошибочность своего мнения и коррекцию.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты в форме сравнения способа действия и его результата с целью обнаружения отклонений от эталона и внескорректировать; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения; способствовать мобилизации сил и энергии; контролировать ситуацию мотивационного конфликта и коррекцию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; давать определения понятиям; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов</p>
-------	-------------------------	---	---	--	--	--	--

					<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах или малых группах – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная проверка; проектирование выполнения домашнего задания; составление краткого плана-конспекта урока, составление схемы или таблицы «Виды межличностных отношений»; самостоятельная работа – выделение основных условий, способствующих эффективному межличностным отношениям, их</p>	<p>межличностных отношений и их особенности; выделять официальные и личные межличностные отношения; анализировать чувства, возникающие в ходе общения; характеризовать стереотипы, мешающие межличностным отношениям.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					классификация; комплексное повторение		
16-17	Человек в группе	Урок «открытия» нового знания и общеметодо логической направленн ости	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, лично ориентированно о обучения, проектной деятельности	Почему люди объединяютс я в группы? Что дает человеку группа? Кто может быть лидером? Какие санкции применяются в группах? Как противостоят ь негативному влиянию группы? Какие взаимодейст вия в группах разрушают личность человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, проведение мини - дискуссии о взаимоотношениях в группе; работа в парах – составление схемы «Пути формирования групп» с последующей проверкой учителем, анализ примеров лидерства по алгоритму, предложенному учителем; групповая работа – по подготовке сообщения на тему	Научиться объяснять значения понятий: группа, лидер, ритуал, санкции и применять их для раскрытия положения человека в группе; характеризовать причины образования групп и законы их существования; выделять различные виды групп; исследовать роли человека в группе; определять роль лидера в группе и причины, по которым человек	Коммуникативные: обмениваться знаниями принятия эффективных совместных решений; в и контраргументы; с достоинством признавать корректировать е Регулятивные: определять последовательн учетом конечного результата, составлять план определять новый уровень отношений к с деятельности; выбирать средства достижения п искать их самостояте Познавательные: осуществлять расшире использованием ресурсов библиотек и Интерне классифицировать и обобщать факты и явления

					<p>«Общество – совокупность разных групп» с помощью материала учебника и дополнительной информации.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>составление краткого плана-конспекта урока, анализ поощрений и наказаний, принятых в различных группах, с помощью материала учебника и дополнительной информации;</p> <p>групповая работа – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей</p>	<p>становится лидером той или иной группы;</p> <p>систематизировать</p> <p>обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы;</p> <p>оценивать санкции поощрения и наказания в группе;</p> <p>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					проверкой; комплексное повторение		
18-19	Общение	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, развитие критического мышления, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения	Как люди общаются? Что помогает людям общаться? Почему человек не может быть вне общения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала; групповая работа – составление схем, показывающих, что происходит в процессе и результате общения между людьми с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей проверкой учителем; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у	Научиться объяснять значения понятий: речевое и неречевое общение, средства общения, мимика и применять их для раскрытия сущности механизма общения; определять цели общения; выделять различные формы общения; оценивать роль и значение общения в жизни человека. Находить нужную	Коммуникативные: формировать свою точку зрения, принимать другую точку зрения, быть готовым к самостоятельному организации учебного взаимодействия, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться. Регулятивные: определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план, определять новый уровень отношений к деятельности; выбирать средства достижения цели, искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширение анализа, анализировать, сравнивать, классифицировать, давать определения по

					<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление краткого плана-конспекта урока, составление сравнительной таблицы «Общение со сверстниками и старшими»; самостоятельная работа – исследование приемов повышения эффективности общения с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующим коллективным обсуждением; комплексное повторение</p>	<p>социальную информацию и преобразовывать в соответствии с решаемой задачей – анализировать, обобщать, систематизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

20-21	Конфликты в межличностных отношениях	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, проблемного обучения	Как возникает конфликт? Каковы его основные стадии развития? Какие стратегии поведения в конфликте являются конструктивными, а какие деструктивными? Почему важно научиться правильно разрешать межличностные конфликты?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала; проведение мини-дискуссии о роли конфликта в жизни человека, составление таблицы «Этапы протекания конфликта» с последующей проверкой учителем; работа в парах или малых группах – выполнение проблемного задания по разрешению конфликтных ситуаций; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у	Научиться объяснять значения понятий: конфликт, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание и применять их для раскрытия сущности конфликта; характеризовать причины возникновения межличностных конфликтов; выделять этапы протекания конфликта; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; вырабатывать тактику и стратегию решения конфликтов;	<p>Коммуникативные:самостоятельно организовать в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы свои учебные достижения, поведение, черты характера людей; взаимодействовать в ходе выполнения проекта; участвовать в дискуссии, аргументировать свои суждения.</p> <p>Регулятивные:составлять план действий; волевому усилию при преодолении препятствий; выбирать цели из предложенных, а также искать пути их достижения.</p> <p>Познавательные:осуществлять расширение своего кругозора; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;</p>
-------	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---

					<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление краткого плана-конспекта урока; групповая работа – моделирование различных линий поведения в конфликтной ситуации, выработка стратегии поведения в конфликте с последующей коллективной мини- дискуссией; самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; комплексное</p>	<p>характеризовать модели поведения в конфликтных ситуациях</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					повторение		
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок рефлексия	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, проектной деятельности	Почему важно научиться жить среди людей?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по заданиям рубрики «Практикум»; работа в парах (сильный-слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой проверкой; самостоятельная работа – выполнение практических заданий по культуре общения по алгоритму, предложенному учителем; коллективное проектирование выполнения домашнего задания; самоанализ,	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, поиска информации и ее извлечение из адаптированных источников различного типа; оперировать ключевыми обществоведческими понятиями; устанавливать	<p>Коммуникативные:развивать умение точно и отстаивать свою точку зрения в процессе диалога; определять необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Регулятивные:определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план/схему выполнения задания; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Познавательные:проводить наблюдение и эксперимент; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты</p>

					самооценка	закономерности	
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, проектной деятельности, личностно ориентированного, развивающего обучения	Почему важно научиться жить среди людей? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления функций; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа над проектом «Правила нашей группы» с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией; коллективная работа – выполнение заданий по сглаживанию и предотвращению	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; определять	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные действия с учетом мнения других; характеризовать с учетом мнения других</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и решать проблемы; прогнозировать результат и уметь определять новый уровень отношения к себе и своей деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять расширение своего кругозора; анализировать, сравнивать, классифицировать</p>

					конфликтов; проектирование выполнения дифференцированног о задания, комментирование выставленных оценок	сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления	
--	--	--	--	--	---	--	--

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)

24-25	Человек славен добрыми делами	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного, развивающего обучения	В чем состоит доброе дело? Кого можно назвать добрым человеком? Почему люди ценят добро?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала; проведение мини-дискуссии на тему «Что такое добро и кого называют добрым», отражающей основные признаки доброго человека; групповая работа – составление схемы, отражающей	Научиться объяснять значение понятий мораль, золотое правило морали и применять их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать признаки доброты; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и	Коммуникативные: между членами группы; совместных решений; выполнения групповых заданий; участвовать в дискуссиях; отстаивать и доказывать свою точку зрения; сотрудничать с товарищами; оказывать взаимную помощь и поддержку. Регулятивные: промежуточные результаты, составление плана действий; выбирать способ решения предложенных, а также самостоятельно поставленных задач. Познавательные: поиск информации в библиотеках и Интернет; оценивать информацию одной формы; сравнивать, классифицировать и выявлять сущность явления; давать
-------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>основные признаки доброго человека; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>составление краткого плана-конспекта урока, алгоритма устного ответа и вопросов к тексту;</p> <p>самостоятельная работа – составление правил поведения доброго человека с коллективным обсуждением результатов работы;</p> <p>комплексное повторение</p>	<p>различия; иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>расширять оценочные суждения</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

26-27	Будь смелым	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Что такое страх? Что такое смелость? Почему говорят, что у страха глаза велики? Почему мы стремимся быть смелыми?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала; работа в парах или малых группах – составление списка самых распространенных страхов, нахождение способов их преодоления с помощью дополнительной информации, составление схемы, отражающей основные признаки смелого человека; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся	Научиться объяснять сущность феномена страха; характеризовать проявления и последствия страха; выявлять причины его возникновения; характеризовать признаки смелого человека; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы; научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; использовать практические способы преодоления страха; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; иметь целостное представление об	Коммуникативные своему мнению ошибочность своего взаимодействовать работы, вести диалог аргументировать Регулятивные формировать способ преодоления пре действия и его резу целью обнаруже внесения н Познавательные поиск информации классифицировать давать о
-------	-------------	---	---	---	--	--	---

					<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>составление краткого плана-конспекта урока, выполнение практических заданий; самостоятельная работа – составление списка действий, помогающих воспитать смелость, с коллективным обсуждением результатов работы; комплексное повторение</p>	<p>обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>расширять оценочные суждения</p>	
28-29	Человек и человечность	Урок «открытия» нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования	<p>Что такое человечность? Почему не все поступки людей можно назвать человеческими? Почему необходимо заботиться о</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: гуманизм, человечность, принципы и применять их для раскрытия сущности нравственного</p>	<p>Коммуникативные: грамотно выражать точку зрения, взаимодействовать в работе, вести диалог, аргументировать</p> <p>Регулятивные: сформулировать результат с за</p>

			умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	слабых, пожилых людях? Что значит относиться к другим по-человечески?	иллюстративного материала; определение основных принципов гуманизма, составление схемы; самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление краткого плана-конспекта урока; групповая работа –	поведения человека; характеризовать признаки гуманизма; определять факторы, способствующие повышению человечности и гуманности; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы; научиться применять основные нравственные понятия; осознавать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни; осознавать необходимость заботы о слабых, пожилых людях; анализировать реальные социальные ситуации с точки зрения принятых в	обнаружения отклонений от необходимых условий достижения цели и их Познавательные: поиск и работа с информацией; получение информации, передача ее в другой форме в другую среду; классифицировать информацию, давать о
--	--	--	---	---	---	--	--

					анализ различных ситуаций с помощью дополнительного материала по алгоритму, предложенному учителем; комплексное повторение	современном обществе норм и правил	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Урок рефлексия	Здоровьесбережения, лично ориентированного развивающего обучения, развития критического мышления, проектной деятельности	Как научиться делать добро?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по заданиям рубрики «Практикум»; работа в парах (сильный-слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой проверкой; самостоятельная работа – выполнение практических заданий по культуре общения по алгоритму, предложенному	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск информации и ее извлечение из адаптированных источников различного типа; оперировать ключевыми	Коммуникативные: учебного сотрудни гру Регулятивные: промежуточно результата, состав действий; осуц Познавательные: руководством учите классифицироват

					учителем; коллективное проектирование выполнения домашнего задания; самоанализ, самооценка	обществоведческими понятиями; устанавливать закономерности	
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критического мышления	Почему так важно человеку иметь нравственные основы? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления функций; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа над проектом «Доброжелательность настоящая и избирательная» с помощью материала учебника и дополнительной информации с	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; оценивать роль морали и нравственности в жизни человека; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск информации и ее	Коммуникативные: грамотно выражать точку зрения в процессе учебной деятельности с учетом Регулятивные: ф учебной деятельности Познавательные: объектов с выявлением несущественной информации из м

					<p>последующей презентацией; коллективная работа – проведение дискуссии на тему «Может ли нравственность быть современна или несовременна?»: проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>извлечение из адаптированных источников различного типа</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Заключение (3 ч)

32	<p>Проект «Идеальный человек»</p>	<p>Урок рефлексия</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, проектной деятельности</p>	<p>Можно ли сформировать идеального человека? Почему люди стремятся к идеалу? Каким должен быть идеальный человек? Идеальный человек – это хорошо или плохо?</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: групповая работа над проектом «Идеальный человек» с помощью материала учебника и дополнительной информации – статьи и практические рекомендации по формированию и воспитанию</p>	<p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; характеризовать признаки наследственности и факторы, влияющие на нее; определять сущностные</p>	<p>Коммуникативные:о членами группы для при решений; в дискусс конт</p> <p>Регулятивные:пл соответствии с</p> <p>Познавательные:осу работать с разными использованием ресу выделять существенную</p>
----	-----------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	---

					идеальных черт характера, презентации на темы: «Идеальный человек – какой он?», «Идеальный герой в истории», «Идеальный герой в литературе», «Идеальный герой в обществе»; коллективное обсуждение и анализ работ	социальные характеристики человека; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; находить, анализировать и систематизировать информацию из адаптированных источников различного типа	
33	Проект «Человек и общество – формирование толерантности»	Урок рефлексия	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов проектирования	Почему человек в обществе должен прислушиваться к другим и воспитывать в себе толерантность?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: групповая работа над проектом «Человек и общество – формирование толерантности» с помощью материала учебника и	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные социальные характеристики изучаемого	<p>Коммуникативные: формирование сотрудничества в ходе</p> <p>Регулятивные: сравнение результата с заданным эталоном, выявление отклонений от эталона</p> <p>Познавательные: строение простых суждений о социальных единицах,</p>

					дополнительной информации с последующей презентацией и коллективным обсуждением результатов работы	объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; анализировать и систематизировать информацию из адаптированных источников различного типа	
34	Повторение и обобщение	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Почему необходимо изучать предмет «Обществознание»? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; выполнять познавательны	Комму обмениваться знаниями, приятия эффективных с свои учебные достижения, учетом Регулятивные: пл соответствии с Познавательные: умет связи простых суждени единицах,

					практических заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	е и практические задания; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления	
--	--	--	--	--	---	---	--