

МБОУ «Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:

Директор школы:

  
Никитин В.А.

2017 г.

приказ № 49 от «31» 08 2017 г.



# Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (2 класс начальной школы) на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Руденкова Т.Н.  
учитель начальной школы  
первой квалификационной категории

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета

Пр. № 1 от «31» 08 2017 г.

## Раздел 1.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 2 ч в неделю, (34 учебные недели), 68 часов в год.

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)**

#### *Обоснование выбора авторской программы*

Выбрана авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, так как она является завершенной предметной линией «Окружающий мир». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

#### *Цели и задачи изучения предмета*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### *Наличие обоснования отступления от авторской программы*

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

**Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:**

Входной контроль, промежуточный, итоговый

Проверочные работы по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6

**Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
- проблемный метод :  
– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

*Средства обучения:*

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные ,дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

## Раздел 2.

### Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы,

пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Раздел 3.**

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана во 2 классе — по 68ч (34 учебные недели).

### **Раздел 4.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Раздел 5.

### Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

#### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

## **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

## **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

## **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

## **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.



Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## Раздел 6.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность?	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

№ п/п	Наименование разделов и тем	Деятельность учащихся на уроке
		<b>Где мы живём (4ч)</b>
1	Родная страна	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн).</p> <p><b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран.</p> <p><b>Исполнять</b> гимн РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
2	Город и село	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p>

		<p><b>Работать в паре:</b> находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану.</p> <p><b>Работать в паре:</b> сравнивать городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём доме по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта.</p> <p><b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p> <p><b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p><b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p><b>Ухаживать</b> за памятниками.</p> <p><b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве.</p> <p><b>Проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p><b>Оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</p>
3	Природа и рукотворный мир	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><b>Работать в паре:</b> классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать в группе:</b> <b>обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</p>
4	Проверим себя.	<p><b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Природа (20 ч)</b>		
5	Неживая и живая природа.	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Раздел 2. Природа</b>		

6	Явления природы	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
7	Что такое погода	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i></b></p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p><b>Работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
8	В гости к осени. Экскурсия	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p>
9	В гости к осени. Живая природа	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p><b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p><b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы</p>

		<b>и оценивать</b> свои достижения на уроке.
10	Звёздное небо	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
11	В кладовых Земли	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды. <b>Различать</b> горные породы и минералы. <b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них. <b>Читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
12	Про воду и про воздух	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.
13	Про воду и про воздух	<b>Работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. <b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото-рассказы о красоте неба и воды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
15	Какие бывают растения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений. <b>Работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя. <b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ о красоте растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
14	Какие бывают животные	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
16	Невидимые нити	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

		<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
17	Дикорастущие и культурные растения	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам.</p> <p><b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
18	Дикие и домашние животные	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам.</p> <p><b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
19	Комнатные растения	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними. <b>Находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
20	Живой уголок	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p><b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

		<b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
21	Про кошек и собак	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. <b>Приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> о необходимости ответственного отношения к животным в доме. <b>Работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
22	Красная книга	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Работать в группе: читать</b> текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном. <b>Работать со взрослыми: узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. <b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
23 24	Будь природе другом. Оценим свои 14достижения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: по</b> схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. <b>Знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Жизнь города и села (10)</b>		
25	Что такое экономика?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. <b>Работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.

		<p>Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
26	Из чего сделано?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать</b> в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
27	Как построить новый дом	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <b>Работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе). <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
28	Какой бывает транспорт	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в паре: <b>классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Работать</b> в группе: <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказы об истории различных видов транспорта. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
29	Культура и образование	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
30	Профессии	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>

		<p><b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <b>Работать в паре: определять названия</b> профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>-подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>-составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых;</li> <li>-собирать материал в «Большую книгу профессий»</li> <li>-презентовать работы;</li> <li>-оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>
31	В гости к зиме. Экскурсия	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями. <b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>понаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». <b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. <b>Наблюдать</b> поведение зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы по материалу экскурсии. <b>Оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>
32 33 34	<p>В гости к зиме. (Урок).</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p> <p><b>Контрольная работа</b> себя.</p> <p>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой. <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>		
35	Строение тела человека.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека.</p>



	Проверим свои знания	<p><b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b> внутренне строение тела человека.</p> <p>Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
36	Если хочешь быть здоров.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника.</p> <p><b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. <b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
37	Берегись автомобиля!	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. <b>Формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
38	Школа пешехода	
39	Домашние опасности	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
40	Пожар!	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
41	На воде и в лесу	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке</p>

		<p>фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы». <b>Определять</b> с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
42	Опасные незнакомцы	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами. <b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. <b>Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр. <b>Работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
43	Проверим себя	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Общение (7ч)</b>		
44	Наша дружная семья	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи. <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
45	Проект «Родословная»	<p>В ходе выполнения проекта дети <b>формируют умения:</b>          -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;          -отбирать фотографии из семейного архива;          -составлять родословное древо семьи;          -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;          -оценивать свои достижения.</p>
46	В школе	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе. <b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
47	Правила вежливости	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p>

		<b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
48	Ты и твои друзья	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
49	Мы - зрители и пассажиры	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая. <b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
50	Проверим себя и оценим свои достижения	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Путешествия (18 ч)</b>		
51	Посмотри вокруг	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. Работать в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. <b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса</b> , <b>формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
52	Ориентирование на местности	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). <b>Практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
53 54	Форма земной поверхности	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на

		вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
55	Водные богатства Проверим себя	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
56	В гости к весне (Экскурсия)	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
57	В гости к весне (урок). Живая природа	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе. <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
58	Россия на карте	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
59	Проект «Города России»	В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b> : -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);

		<p>-презентовать свой проект;          -оценивать достижения свои и товарищей;          -оформлять стенд «Города России».</p>
60	Путешествие по Москве Московский Кремль	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России. <b>Работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
61	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</i>	
62	Город на Неве	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

63	Путешествие по планете	<p><b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
64	Путешествие по материкам	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
65	Страны мира Проект «Страны мира»	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>-презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Работать</b> со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

66	Вперед лето	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
67	Проверим себя. Оценим свои достижения	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговое занятие. Задание на лето	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Составлять</b> план работы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

### для 2 класса

№ уро-ка п/п	К. часов	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
1	1	<b>Родная страна</b> Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	с. 4–7 чит. отв. на воп. Р.т. с. 3-8 нарисовать герб, флаг РФ	05.09	
2	1	<b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений.	Задания по группам	с. 8–13 Р.т. с. 9-13	07.09	
3	1	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира.	Фронтальный, индивидуальный опрос	с. 14-17. с. 14-15	12.09	
4	1	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.	Фронтальный, индивидуальный опрос	с. 18–22	14.09	
5	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b> Правила поведения вблизи дорог ПДД.	Фронтальный опрос		19.09	
6	1	<b>Неживая и живая природа.</b>	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	Учебник с. 23-27. р/т с.17 № 2, 5	21.09	
7	1	<b>Явления природы.</b> Явления неживой и живой	Фронтальный	Учебник с. 28-31.	26.09	



		природы.	опрос	Тетрадь с.21 № 3, 4, 7		
8	1	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления.	Тест. Самостоя- тельная работа	Учебник с. 32-35 р/т с.25 № 3, 5	28.09	
9	1	<b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	Индиви- дуальный опрос	Тетрадь с. 27- 30	03.10	
10	1	<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Разгады- ваниекрос- сворда; тест	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30	05.10	
11	1	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Фронталь- ныйопрос	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31- 32	10.10	
12	1	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Фронталь ный, индиви- дуальный опрос	Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32- 34	12.10	
13	1	<b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.	Фронталь- ный, индивидуа льный опрос	Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35- 36	17.10	
14	1	<b>Про воздух и про воду.</b> Загрязнение воздуха и воды.	Работа в парах, оформлени е опытов в тетради.	Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37- 38	19.10	
15	1	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	Фронталь- ный опрос	Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39- 41	24.10	
16	1	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных.	Фронталь- ный опрос	Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42- 45	26.10	

17	1	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком.	Тест	Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47	07.11	
18	1	<b>Дикорастущие и культурные растения и их различие.</b>	Самостоятельная работа	Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50	09.11	
19	1	<b>Дикие и домашние животные.</b> Их сходство и различие.	Оформление заданий в таблицах; устный опрос	Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53	14.11	
20	1	<b>Комнатные растения.</b> Их роль в жизни человека..	Устный опрос	Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55	16.11	
21	1	<b>Животные живого уголка.</b> Особенности ухода за животного живого уголка.	Устный опрос	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57	21.11	
22	1	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека.	Тест. Индивидуальный опрос	Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59	23.11	
23	1	<b>Красная книга.</b> Необходимость оснащения Красной книги.	Устный опрос. Практическая работа	Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61	28.11	
24	1	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе.	Фронтальный опрос /тест/	Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65	30.11	
25	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	Фронтальный опрос	Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66	05.12	
26	1	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части.	Индивидуальный опрос	Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69	07.12	

27	1	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов.	Дидактическая игра	Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71	12.12	
28	1	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	Индивидуальный опрос	Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	14.12	
29	1	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	Тест	Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	19.12	
30	1	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования.	Устный опрос	Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80	21.12	
31	1	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Устный опрос	Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	26.12	
32	1	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Индивидуальный опрос	Тетрадь с. 84-87	28.12	
33	1	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	Тест	Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	11.01	
34	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	Устный опрос.	Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88	16.01	
35	1	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	Тетрадь с. 83	18.01	
36	1	<b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела..	Тест	Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5	23.01	
37	1	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	Фронтальный, - опрос	Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8	25.01	

				Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни		
38	1	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Фронтальный опрос	Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11	30.01	
39	1	<b>Школа пешехода</b> Основные правила безопасности пешехода.	Тест	Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11	01.02	
40	1	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	Индивидуальный опрос	Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14,	06.02	
41	1	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности.	Индивидуальный опрос	Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17	08.02	
42	1	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Самостоятельная работа	Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20, Подобрать дополнительный материал по теме урока	13.02	
43	1	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	Работа в парах	Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21, Творческая работа. Приготовить рассказ по теме	15.02	
44	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Фронтальный опрос	Учебник с. 36-40 Повторить памятки	20.02	
45	1	<b>Наша дружная семья.</b>	Фронтальный опрос	Учебник с.	27.02	

		<i>Семья как единство близких людей.</i>		41-45 Тетрадь с. 23-25		
46	1	<b>Проект «Родословная».</b>	Беседа по статье печатных изданий	Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27	01.03	
47	1	<b>В школе.</b> <i>Классный и школьный коллектив.</i>	Работа по группам	Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками на перемене	06.03	
48	1	<b>Правила вежливости.</b> <i>Правила этики в общении.</i>	Фронтальный опрос	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Повторить правила вежливости и дополнить их	13.03	
49	1	<b>Ты и твои друзья.</b> <i>Правила поведения в гостях.</i>	Беседа по вопросам. Викторины. Конкурсы.	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Найти поговорки и пословицы о дружбе	15.03	
50	1	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> <i>Правила поведения в общественных местах</i>	Беседа по вопросам. Викторины. Конкурсы.	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Написать памятку «Правила поведения в общественных местах»	20.03	
51	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	Устный опрос. Практическая работа.	Учебник с. 64-68 Написать памятку «Правила общения по	22.03	

				телефону, друг с другом, со взрослыми»		
52	1	<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта.	Устный опрос. <b>Практи- ческая работа.</b>	Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43- 45	03.04	
53	1	<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование местности.	Самостоя- тельная работа	Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45- 46	05.04	
54	1	<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	Работа в парах и по группам;Ф ронталь- ный опрос	Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47- 48	10.04	
55	1	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Работа в парах и по группам	Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49- 50 Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор»	12.04	
56	1	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты.	Фронталь- ный опрос	Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51- 53 Подготовить сообщение об истории названия водоемов родного края	17.04	
57	1	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	Практи- ческая работа	В рабочей тетради по своим наблюдениям сделать	19.04	

				рисунок «Красота весны»		
58	1	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живо природе.	Практи- ческая работа	Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54- 58	24.04	
59	1	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте.	Работа в группах	Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59- 61	26.04	
60	1	<b>Проект «Города России».</b>	Фронталь- ный опрос	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62- 63	03.05	
61	1	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины.	Тест	Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64- 66	08.05	
62	1	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины.	Беседа по вопросам.	Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67- 70	10.05	
63	1	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России.	Беседа по вопросам	Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70- 72	15.05	
64	1	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Фронталь- ный опрос	Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73- 75	17.05	
65	1	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России.	Дидактиче- ская игра. Фронталь- ный опрос	Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79- 83 Закончить оформление проекта.	22.05	
66	1	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Устный опрос	Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76- 78 Подготовить сообщение об одном из	24.05	

				материков (по выбору)			
67	1	<b>Вперед лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе.	Устный опрос	Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета»	29.05		
68	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	Устный опрос	Учебник с. 134-139	31.05		



## **Раздел 7.**

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного обеспечения образовательного процесса.**

1. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
2. Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
3. Физическая карта и карта полушарий;
4. Ноутбук

## **Раздел 8.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
  - *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  - *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
  - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих