

МБОУ «Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:

Директор школы:

Никитин В.А.

«31»

08

2017 г.

приказ № 49

от «31»

08

2017 г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»
(2 класс начальной школы)
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Руденкова Т.Н.
учитель начальной школы
первой квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Пр. № 1 от «31» 08 2017 г.

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 г.).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел 2.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к

положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую

внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Раздел 3.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Во 2-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов (5 часов в неделю).

Раздел 4.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Раздел 5.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и

творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Раздел 6.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	ИТОГО	170

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<p>Наша речь (4 ч) Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<p>Научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Язык, речь – средство общения людей. - понятия «устная и письменная речь»; - Текст и предложения - единицы речи <p>Научится правильно оформлять предложения на письме, в устной речи</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме - передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; - выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме 	<p>Познавательные Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково-символического моделирования.</p> <p>Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Будет уметь использовать в практической деятельности для: - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др. 	<p>исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
<p>Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку,</p>	<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаки предложения и использование в речи - оформление предложения на письме. Логическое ударение - Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении - Понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения. <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; - составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; - распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения 	<p>Познавательные</p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково-символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>

<p>демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>		
<p>Слово и его лексическое значение (22ч). Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>гора — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном</p>	<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия <i>синонимы, антонимы</i> и их роль в речи - Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня - общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова». - слогаобразующую роль гласной в слоге, - об ударении, ударном и безударном слогах, <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова среди других слов, - отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов - определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. - определять ударение в слове. - показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове - переносить слова с одной строки на другую 	<p>Познавательные</p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково-символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Регулятивные</p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные</p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>

<p>орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>		
<p>Звуки и буквы (63 ч) Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания</p>	<p>Узнает : названия букв русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки гласных и согласных звуков; - гласные ударные и безударные; - согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; - правила переноса слов; <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; - обозначать на письме мягкость согласных буквами <i>е, ё, ю, я, ии</i> мягким знаком (ь) - писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа <i>конь, сова, стриж</i>; - писать слова с двойными согласными типа <i>Анна, группа, класс, суббота</i>, - писать слова с разделительным мягким знаком (ь), - писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (<i>ряд, воз</i>), - правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (<i>мячи, река, окно</i>); - правильно произносить слова. уметь пользоваться 	<p>Познавательные Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково-символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>

<p>чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу — шу.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.</p> <p>Введение правила.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	<p>справочной странице «Произноси слова правильно»</p>	
<p>Части речи (47 ч)</p> <p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек,</p>	<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «существительное»; одушевленные и неодушевленные имена существительные - Различать имена собственные. - понятие «<i>глагол</i>», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени - Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе - Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами - Понятие «местоимение», их роль в тексте <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в 	<p>Познавательные</p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования</p> <p>Регулятивные</p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Потребность в общении с учителем</p>

<p>озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p> <p>Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.</p> <p>Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в,</p>	<p>названиях городов, деревень, в кличках животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; - различать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>, и слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i>; 	<p>Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные</p> <p>Формирует социальную роль ученика.</p> <p>Формирует положительное отношение к учению</p>
--	--	---

<p>на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>		
<p>ТЕКСТ 5 часов Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>	<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей - Связь по смыслу предложений в тексте - О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их - Структура текста – повествования; (части текста) - Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова» <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); - устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); - писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; - сочинения по серии картинок под руководством учителя - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; - употреблять при записи текста красную строку. <p>Употреблять в речи «волшебные» слова</p>	<p>Познавательные Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования</p> <p>Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
<p>Повторение изученного за год (17 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и</p>		<p>Познавательные Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует</p>

<p>согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>		<p>умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее содержание</p> <p>Регулятивные Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 2 класса

№	К. часов	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>(Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь1: упр. 1—4)</i>	Фронтальный опрос		01.09	
2	1	Человек и его речь. <i>Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5</i>	Работа в парах		04.09.	
3	1	Диалог и монолог. <i>Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14.РТ: упр. 6, 7</i>	Фронтальный опрос		05.09	
4	1	Наша речь. Проверка знаний. Тест по теме «Виды речи. Диалог и монолог»	Работа в парах; Тест.		06.09	
5	1	Что такое текст? Тема текста. <i>Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22.РТ: упр. 10</i>	Работа в паре		07.09	
6	1	Тема и главная мысль текста. <i>Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9</i>	Самостоятельная работа		08.09	
7	1	Части текста. <i>Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13</i>	Фронтальный опрос		11.09	
8	1	Диктант по теме «Повторение за 1 класс», «В лесу.»	Диктант.		12.09	
9	1	Работа над ошибками. Тест: «Текст. Части текста»	Работа в парах; Тест		13.09	

10	1	Предложение как единица речи. <i>Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15</i>	Работа в парах		14.09	
11	1	Связь слов в предложении. <i>Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19</i>	Практическая работа		15.09	
12	1	Контрольное списывание. <i>Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21</i>	Контрольное списывание.		18.09	
13	1	Главные члены предложения. Словарный диктант. <i>Учебник: упр. 29—32</i>	Работа в парах, словарный диктант.		19.09	
14	1	Второстепенные члены предложения. <i>Учебник: упр. 33, 34</i>	Фронтальный опрос		20.09	
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23 Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40</i>	Работа в парах		21.09	
16	1	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24</i>	Взаимоконтроль		22.09	
17	1	Установление связи слов в предложении. <i>Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26</i>	Практическая работа		25.09	
18	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» <i>Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27</i>	Сочинение по картине		26.09	
19	1	Работа над ошибками. <i>Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25</i>	Фронтальный опрос		27.09	
20	1	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Контроль знаний		28.09	

21	1	Работа над ошибками Тест: «Предложение. Члены предложения».	Практическая работа		29.09	
22	1	Лексическое значение слова. <i>Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33</i>	Работа в группах		02.10	
23	1	Лексическое значение слова <i>Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31</i>	Фронтальный опрос		02.10	
24	1	Однозначные и многозначные слова. <i>Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35</i>	Фронтальный опрос		03.10	
25	1	Прямое и переносное значение многозначных слов. <i>Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37</i>	Работа в парах		04.10	
26	1	Синонимы. <i>Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39</i>	Фронтальный опрос		05.10	
27	1	Антонимы. <i>Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44</i>	Работа в парах		06.10	
28	1	Синонимы и антонимы. <i>Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45</i>	Фронтальный опрос		09.10	
29	1	Контрольный диктант: по теме «Повторение орфограмм».			10.10	
30	1	Работа над ошибками Тест: «Слово и его значение. Синонимы и антонимы».	Фронтальный опрос		11.10	
31	1	Родственные слова. <i>Учебник: упр. 77—80, 83</i>	Работа в парах		12.10	
32	1	Родственные слова. Одно-коренные слова. Корень слова <i>Учебник: упр. 81, 82, 84—86.</i>	Практическая работа		12.10	

		<i>РТ: упр. 46, 47</i>				
33	1	Корень слова. Однокоренные слова (освоение нового материала) <i>Учебник: упр. 87—91.</i> <i>РТ: упр. 48—51</i>	Фронтальный опрос		16.10	
34	1	Корень слова. Однокоренные слова Тест: «Однокоренные слова» (решение частных задач) <i>Учебник: упр. 92—94; рубрика</i> <i>«Проверь себя», задания 7, 8, с. 76.</i> <i>РТ: упр. 52—54</i>	Тест Фронтальный опрос		17.10	
35	1	Слог как минимальная произносительная единица. <i>Учебник: упр. 95—98.</i> <i>РТ: упр. 55</i>	Работа в парах		18.10	
36	1	Ударный слог. <i>Учебник: упр. 99—102.</i> <i>РТ: упр. 56, 57, 59, 60</i>	Работа в парах		19.10	
37	1	Ударный слог. Словарный диктант. <i>Учебник: упр. 103—106; рубрика</i> <i>«Проверь себя», задания 9, 10,</i> <i>с. 76.</i> <i>РТ: упр. 58, 61—63</i>	Фронтальный опрос		19.10	
38		Контрольный диктант за 1 четверть, «Наши рощи».	Контрольн ый диктант		20.10	
39	1	Перенос слова с одной строки на другую <i>Учебник: упр. 107—111; рубрика</i> <i>«Проверь себя», задания 9, 10,</i> <i>с. 76.</i> <i>РТ: упр. 64—67</i>	Практическая работа		23.10	
40	1	Перенос слова с одной строки на другую Тест «Слог. Ударение. Перенос слов» <i>Учебник: упр. 112, 113; рубрика</i> <i>«Страничка для любознательных»,</i> <i>с. 75; рубрика «Проверь себя»,</i> <i>задание 11, с. 76.</i> <i>РТ: упр. 65</i>	Работа в парах Тест		24.10	
41	1	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...»	Проверочная работа		27.10	
42	1	Однокоренные слова. Повторение.			07.11	

43	1	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	Контрольный диктант		08.11	
44	1	Звуки и буквы <i>Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74</i>	Фронтальный опрос		10.11	
45	1	Русский алфавит, или Азбука. <i>Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76</i>	Фронтальный опрос		13.11	
46	1	Использование алфавита при работе со словарями. Тест «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука» <i>Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81</i>	Фронтальный опрос, Тест		14.11	
47	1	Заглавная буква в словах. <i>Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88</i>	Работа в парах		15.11	
48	1	Гласные звуки (решение частных задач) <i>Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84</i>	Самостоятельная работа		16.11	
49	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	Практическая работа		17.11	
50	1	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86</i>	Взаимоконтроль		20.11	
51	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Учебник: упр. 141—143.</i>	Фронтальный опрос		21.11	
52	1	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88</i>	Фронтальный опрос		22.11	
53	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <i>Учебник: упр. 147—151.</i>	Работа в парах		23.11	

		<i>РТ: упр. 93</i>				
54	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92</i>	Практическая работа		24.11	
55	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95</i>	Контрольный диктант		27.11	
56	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92</i>	Работа в парах		28.11	
57	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95</i>	Фронтальный опрос		29.11	
58	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92</i>	Взаимопроверка		30.11	
59	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95</i>	Работа в паре.		01.12	
60	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92</i>	Фронтальный опрос		04.12	
61	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95</i>	Работа в парах		05.12	
62	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92</i>	Фронтальный опрос		06.12	
63	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Фронтальный опрос		07.12	

64	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Фронтальный опрос		08.12	
65	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Фронтальный опрос		11.12	
66	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Работа в парах		12.12	
67	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>(решение частных задач) Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Практическая работа		13.12	
68	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Фронтальный опрос		14.12	
69	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Работа в парах		15.12	
70	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>			18.12	
71	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	Фронтальный опрос		19.12	

72	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.</i> <i>РТ: упр. 109—113</i>	Работа в парах		20.12	
73	1	Контрольный диктант за 2 четверть: «Зимой»	Работа в парах		21.12	
74	1	Работа над ошибками. Мягкий согласный звук [й'] и буква Й <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.</i> <i>РТ: упр. 109—113</i>	Контрольный диктант		22.12	
75	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.</i> <i>РТ: упр. 109—113</i>	Работа в парах		25.12	
76	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й <i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.</i> <i>РТ: упр. 109—113</i>	Практическая работа		26.12	
77	1	Звуки буквы. Обобщающий урок.	Практическая работа		27.12	
78	1	Буквосочетания с шипящими звуками. <i>Учебник: упр. 1—4.</i> <i>РТ: упр. 1—3</i>			28.12	
79	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Практическая работа.		11.01	
80	1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8</i>	Работа в парах		12.01	
81	1	Повторение темы : «Твёрдые и мягкие согласные»	Фронтальный опрос		15.01	
82	1	Закрепление знаний. Работа над ошибками <i>Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15.</i> <i>РТ: упр. 6, 7, 9</i>	Фронтальный опрос		16.01	
83	1	Наши проекты. Рифма <i>Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</i>	Работа в парах		17.01	

84	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант № 5 <i>Учебник: упр. 11–14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11</i>	Самостоятельная работа по образцу		18.01	
85	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу <i>Учебник: упр. 15–19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13</i>	Практическая работа		19.01	
86	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Тест «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» <i>Учебник: упр. 20–23. РТ: упр. 14</i>	Тест.		22.01	
87	1	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Учебник: упр. 24–28. РТ: упр. 17–19</i>	Работа в парах		23.01	
88	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. <i>Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21</i>	Фронтальный опрос		24.01	
89	1	Проверка парных согласных в корне слова <i>(решение частных задач)</i> <i>Учебник: упр. 31–33</i>	Фронтальный опрос		25.01	
90	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных <i>Учебник: упр. 34–37. РТ: упр. 22, 23, 33</i>	Фронтальный опрос		26.01	
91	1	Проверка парных согласных. <i>Учебник: упр. 38–40. РТ: упр. 24</i>	Работа в парах		29.01	
92	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест «Звонкие и глухие согласные звуки» <i>Учебник: упр. 41–43. РТ: упр. 26, 27</i>	Практическая работа		30.01	
93	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>Учебник: упр. 44–46. РТ: упр. 28–30</i>			31.01	
94	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Фронтальный опрос		01.02	

		<i>Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32</i>				
95	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35</i>	Работа в парах		02.02	
96	1	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». <i>Учебник: упр. 50</i>	Самопроверка по образцу		05.02	
97	1	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова», «Зимой»	Фронтальный опрос		06.02	
98	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, 3, с. 30.</i>	Работа в парах		07.02	
99	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39</i>	Самостоятельная работа по образцу		08.02	
100	1	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах <i>Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43</i>	Практическая работа		09.02	
101	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест «Разделительный мягкий знак» <i>Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41</i>	Фронтальный опрос		12.02	
102	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала <i>Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38</i>	Работа в парах		13.02	
103	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Фронтальный опрос		14.02	
104	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Работа в парах		15.02	
105	1	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	Проверочная работа		16.02	
106	1	Обобщение изученного материала			19.02	
107	1	Части речи <i>Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48</i>			20.02	

108	1	Употребление частей речи в тексте. <i>Учебник: упр. 71—73.</i> <i>РТ: упр. 49</i>	Взаимопроверка		21.02	
109	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи <i>Учебник: упр. 74—79.</i> <i>РТ: упр. 50,51,52</i>	Самостоятельная работа по образцу		26.02	
110	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Учебник: упр. 80—86.</i> <i>РТ: упр. 53-56</i>	Работа в парах		27.02	
111	1	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: упр. 87—91</i>	Фронтальный опрос		28.02	
112	1	Правописание собственных имён существительных. <i>Учебник: упр. 92—94.</i> <i>РТ: упр. 57, 58</i>	Практическая работа		01.03	
113	1	Правописание собственных имён существительных. <i>Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56.</i> <i>РТ: упр. 59</i>	Фронтальная проверка		02.03	
114	1	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Учебник: упр. 99—101.</i>	Самостоятельная работа по образцу		05.03	
115	1	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант) <i>Учебник: упр. 102—103.</i> <i>РТ: упр. 61—62</i>	Фронтальный опрос		06.03	
116	1	Обучающее изложение	Работа в парах		07.03	
117	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Работа в парах		09.03	
118	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (Фронтальный опрос		12.03	
119	1	Контрольный диктант по теме:	Контрольные		13.03	

		«Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» «Главный город»	й диктант			
120	1	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных <i>Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63</i>	Фронтальный опрос		14.03	
121	1	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант. <i>Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65</i>	Работа в парах		15.03	
122	1	Единственное и множественное число имён существительных (<i>решение частных задач</i>) Тест «Имя существительное» <i>Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66</i>	Практическая работа		16.03	
123	1	Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова «Мурзик» <i>Учебник: упр. 115</i>	Самостоятельная работа		19.03	
124	1	Проверочная работа по теме: «Имя существительное» (контроль знаний) <i>Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72</i>	Проверочная работа		20.03	
125	1	Контрольный диктант за 3 четверть, «Весна» (контроль знаний)	Самостоятельная работа, подбор к схемам слов		21.03	
126	1	Работа над ошибками. <i>Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 рубрика «Проверь себя», с. 67</i>	Работа в парах		22.03	
127	1	Глагол как часть речи и употребление его в речи <i>Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74</i>	Работа в парах		02.04	
128	1	Типы текстов. Описание и повествование. Значение глаголов в речи <i>Учебник: упр. 120—126. РТ: упр. 75-77</i>	Практическая работа		03.04	
129	1	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» <i>Учебник: упр. 127</i>	Проверка по цепочке		04.04	

130	1	Единственное и множественное число глаголов <i>Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80</i>	Фронтальная проверка		05.04	
131	1	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант. <i>Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79</i>	Фронтальный опрос		06.04	
132	1	Правописание частицы не с глаголами <i>Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81</i>	Работа в парах		09.04	
133	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест «Глагол» <i>Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83</i>	Практическая работа		10.04	
134	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов. <i>(решение частных задач)</i> <i>Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87</i>	Фронтальный опрос		11.04	
135	1	Проверочная работа по теме «Глагол» <i>Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84-89</i>	Фронтальный опрос		12.04	
136	1	Имя прилагательное как часть речи <i>(освоение нового материала)</i> <i>Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90</i>	Фронтальный опрос		13.04	
137	1	Связь имени прилагательного с именем существительным <i>Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92</i>			16.04	
138	1	Прилагательные, близкие и противоположные по значению <i>Учебник: упр. 153- 157. РТ: упр. 94-97</i>	Фронтальный опрос		17.04	
139	1	Единственное и множественное число имён прилагательных Тест «Имя прилагательное» <i>Учебник: упр. 158, 159.-162 РТ: упр. 99, 100</i>	Тест		18.04	
140	1	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>(решение частных задач)</i>			19.04	

		<i>Учебник: упр. 163—165</i>				
141	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя», с. 98—99.	Проверочная работа		20.04	
142	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. <i>Учебник: упр. 183—185. РТ: упр. 112</i>	Фронтальный опрос		23.04	
143	1	Правописание предлогов с именами существительными. <i>(освоение нового материала) Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113</i>	Фронтальный опрос		24.04	
144	1	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант. <i>Учебник: упр. 189—192. РТ: упр. 114, 115</i>	Фронтальный опрос		25.04	
145	1	Проверочная работа по теме: «Предлоги». <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118</i>	Работа в парах		26.04	
146	1	Контрольный диктант по теме «Предлог», «Учусь наблюдать».	Контрольный диктант		30.04	
147	1	Работа над ошибками Тест «Предлоги» <i>Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110, 111</i>	Фронтальный опрос; Тест.		02.05	
148	1	Местоимение как часть речи <i>Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109</i>	Фронтальный опрос		03.05	
149	1	Тест «Местоимение» <i>Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107</i>	Тест		03.05	
150	1	Текст- рассуждение <i>Учебник: упр. 180—182</i>	Работа в парах		04.05	
151	1	Местоимение как часть речи . <i>Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111</i>	Фронтальный опрос		07.05	
152	1	Повторение по теме «Текст. Типы текстов» <i>Учебник: упр. 193—195. РТ: упр. 119—122</i>	Фронтальный опрос		08.05	
153	1	Повторение по теме: «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении » <i>Учебник: упр. 196—202.</i>	Работа в паре		10.05	

154	1	Контрольный диктант по теме: «Местоимение», «Скворцы» <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107</i>	Контрольный диктант.		11.05	
155	1	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» <i>Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115</i>	Фронтальный опрос		14.05	
156	1	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Сочинение		15.05	
157	1	Повторение по теме «Предложение» <i>Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126</i>	Работа в парах		16.05	
158	1	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» <i>Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130</i>	Фронтальный опрос		17.05	
159	1	Повторение по теме «Части речи» <i>Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133</i>	Фронтальный опрос		18.05	
160	1	Повторение по теме: «Звуки и буквы» <i>Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132</i>	Фронтальный опрос		21.05	
161	1	Итоговый контрольный диктант: «В роще».	Контрольный диктант.		22.05	
162	1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правила правописания» <i>Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135</i>	Работа в парах		23.05	
163	1	Итоговое контрольное списывание	Контрольное списывание		23.05	
164	1	Повторение по теме «Мягкий знак». <i>Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.136</i>	Практическая работа		24.05	
165	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания Итоговый тест «Повторение» <i>РТ: упр.137</i>	Тест.		25.05	
166	1	<i>Работа над ошибками.</i>	Работа в парах.		28.05	
167	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. <i>Учебник: упр. 216—225.</i>	Фронтальный опрос		29.05	

168	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	Фронтальный опрос		30.05	
169	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	Фронтальный опрос		30.05	
170	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	Работа в парах.		31.05	

Раздел 7.

Описание материально-технического обеспечения образовательного обеспечения образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники <i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. Ч. 2	Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.
Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч.2	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Методические пособия <i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Принтер, сканер.</p> <p>Проектор.</p> <p>Экран.</p>	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p> <p><i>Для реализации программного содержания курса русского языка</i> используются следующие учебники и учебные пособия:</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Оборудование класса	
<p>Ученические двухместные парты. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>	

Раздел 8.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление:

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- различать имена собственные;
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
- понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
- роль предлогов, отдельное написание предлогов со словами;
- понятие «местоимение», их роль в тексте.

Уметь:

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.

Диктант.

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматические задания

В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.

Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.

Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.

Раздел № 1 «Наша речь»

Тест № 1 по теме «Наша речь».

1. *Для чего нужна речь?*

- А) чтобы общаться;
- Б) чтобы обзывать;
- В) чтобы баловаться

2. *Речь бывает:*

- А) узкая;
- Б) широкая;
- В) устная

3. *Речь бывает:*

- А) письменная;
- Б) быстрая;
- В) медленная

4. *Речь про себя – это*

- А) мысли вслух;
- Б) внутренняя речь;
- В) громкая речь

5. *Кому принадлежат слова: «Здравствуйте, дети! Кто из вас болен?»*

- А) директору;
- Б) учителю;
- В) доктору

6. *Диалог – это*

- А) разговор одного лица;
- Б) разговор с животными;
- В) разговор двух или более лиц

7. Монолог – это

- А) разговор одного лица;
- Б) разговор с животными;
- В) разговор двух или более лиц

8. Разговор лисы и Колобка – это

- А) монолог;
- Б) диалог;
- В) болтовня

9. Разговор старухи – это

- А) болтовня;
- Б) диалог;
- В) монолог

10. Монолог и диалог – слова

- А) русского происхождения;
- Б) греческого происхождения;
- В) немецкого происхождения

Раздел №2 «Текст»

Проверочная работа № 1

Фамилия, имя _____

Дата _____

1. Закончи предложения.

Тема текста - это _____

По заглавию можно определить _____ .

Текст состоит из _____

Все предложения в тексте связаны _____ .

2. Прочитай текст. Выбери из данных заглавий подходящее и напиши.

(Лесные звери. Счастливый кузнечик. Жизнь кузнечика.)

Кузнечик не ходил, а всё время прыгал. Лесные звери очень этому удивлялись.

- Почему ты не ходишь, как все мы? - спрашивали они кузнечика.

- Просто я радуюсь жизни. Вот и прыгаю всё время от счастья! - весело ответил кузнечик и быстро ускакал прочь.

(По В. Хмельницкому)

**3. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст?
Пронумеруй части. Озаглавь текст.**

_____ Сначала пришла жирафа Анята, потом обезьянка Мария Францевна.
Кроме того, к строителям присоединилась девочка Маруся. У неё тоже не было друзей.

_____ И вот на стройке стали появляться помощники.

_____ Работали строители до позднего вечера. А когда становилось темно, жирафа брала в зубы фонарь и освещала строительную площадку.

4. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.

_____ У него голубая крыша и длинная ножка. _____ А живёт в домике весёлая птица скворец. _____ Стоит у нас в саду домик. _____ Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. _____ Кто же там живёт?

Вид контроля: списывание

Цель: проверить сформированность умения списывать печатный текст

Шиповник.

В саду у бабушки Нюры рос шиповник. У шиповника острые шипы. Катюша уколола палец. Брат Андрей вынул занозу. Боль прошла. Девочка улыбнулась.

Задание: подчеркнуть ШИ в словах

Схема анализа проверочного списывания

Количество по списку: 27

Выполняли задание: 26

Списали без ошибок: 9 чел. %

Выполнили задание без ошибок 23 чел. %

Допустили ошибки при списывании 19 чел. %

Допустили ошибки в задании 3 чел. %

«5» - 9 чел.

«4» - 8 чел

«3» - 8 чел

«2» - 1 чел

