

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»



Приказ № 79 от «17» августа 2017г.

**Рабочая программа
по русскому языку для 9 - го класса
на 2017 – 2018 учебный год
(УМК под редакцией Г.А. Тростенцовой)**

Количество часов по программе: 68 часов

Учитель: Маронина О.А.

**Рассмотрено на заседании
педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 08 2017г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2005 г., рассчитанной на 68 часов в год (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М: «Просвещение», 2013 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе завершается работа по формированию и развитию. Коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, на успешную сдачу ГИА по русскому языку. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ГИА. С этой целью уроки развития речи будут направлены на формирование умения писать полные и сжатые изложения, сочинения на лингвистические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений. Так как количество часов, отведённое на изучение русского языка в IX классе, недостаточно для подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА, основная работа по подготовке к выполнению части С будет проводиться на занятиях элективных курсов и «Трудные вопросы русского языка». Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные понятия, умения	Дата		Подготовка к ГИА
1	Международное значение русского языка. 1.09	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	1.09		
Повторение изученного в V-VIII классах (5+2)							
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2 4.09	Урок развития речи	Повторение об устной и письменной речи	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	4.09		Решение тестовых заданий части А
3	Стили языка. §3 8.09	Урок развития речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	8.09		
4	Простое предложение и его грамматическая основа. §4 11.09	Повторительно-обобщающий	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания..	11.09		Типы связи слов в словосочетании и чередование гласных в корне слова Тестовые задания №7
5	Предложения с обособленными членами. §5 15.09	Повторительно-обобщающий	Повторить понятие обособления, виды	Обособленные члены, умение определить тип	15.09		Тестовые задания №7,

			обособленных членов предложения; условия обособления/необособления согласованных определений и обстоятельств	текста			№9
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6 18.09	Повторительно-обобщающий	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	18.09		Тестовые задания №10
7	Контрольный диктант и его анализ 22.09	Контрольный Урок анализа работы	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта	22.09		
8	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста. 25.09	Урок развития речи	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста	25.09		Понятие о микротеме
Сложное предложение. Культура речи (3+1)							
9	Понятие о сложном предложении. §7 Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 29.10	Урок изучения нового материала	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания	29.09		Тестовые задания С2.11
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 2.10	Урок закрепления знаний	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.	2.10		Тестовые задания С2.11
11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» 6.10	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения данного вида	Умение писать сочинение данного вида	6.10		

12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9- 9.10	Урок изучения нового материала	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией	9.10		Анализ текста. Способы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические
Сложносочинённые предложения (5+2)							
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-1 16.10	Комбинированный урок	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем	16.10		Тестовые задания №9
14	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13 Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. §14 Сложносочинённые предложения с противительными союзами. §15 20.10	Уроки изучения нового материала	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов	20.10		Выбор приемов сжатия.
15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» 23.10	Урок развития речи	Обучение написанию текста с использованием СП	Умение создать текст по картине с использованием СП	23.10		
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17 27.10	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Умение пунктуационно оформить ССП	27.10		Задание С.2.1(учимся формировать тезис)
17	Повторение 6.11	Повторительно-	Обобщение знаний о	Умение пунктуационно			Задание

		обобщающий	ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	оформить ССП	6.11		С2.1(учимся аргументировать)
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» . 10.11	Контрольный	Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение»	Умение применять полученные знания на практике	10.11		
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 13.11	Урок развития речи	Познакомить с критериями оценивания части С ₂ экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	13.11		Обучение написанию сжатому изложению
Сложноподчинённые предложения (17+6)							
20	Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19 17.11	Комбинированный урок	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП	Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи. Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания	17.11		Работа с текстом на основе упр.92
21	Союзы и союзные слова в СПП. §20 20.11	Урок изучения нового материала	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП	Умение отличать союзы и союзные слова	20.11		ЗаданиеС2.1 Учимся писать вывод
22	Роль указательных слов в СПП. §21 24.11	Урок изучения нового материала	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения	Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова	24.11		Анализ и обработка текста - рассуждения
23	Контрольный тест по материалам ГИА	Контрольный	Проверить уровень ЗУН	Умение применять			Тест

	по теме «Союзы и союзные слова» 27.11		по изученным темам	полученные знания на практике	27.11		
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) 1.12	Урок развития речи	Развитие умений сжато пересказывать текст	Умение применять способы сжатия текста	1.12		Анализ текста Выбор приемов сжатия
25	СПП с придаточными определительными. §22 4.12	Комбинированный урок	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.	4.12		Работа с текстом на основе упр.100
26	СПП с придаточными изъяснительными. §23 8.12	Урок изучения нового материала	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	8.12		Тестовые задания №12-14
27	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106) 11.12	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Умение писать изложение данного вида	11.12		Выбор приемов сжатия текста. Микротемы
28	СПП с придаточными изъяснительными. §23 15.12	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	15.12		Тестовые задания №12-14
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25 18.12	Комбинированный урок	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места	18.12		Тестовые задания №12-14

30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений 22.12	Урок развития речи	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	22.12		Анализ текста
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	Комбинированный урок	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП	25.12		Сжатый пересказ на основе упр.166; языковой анализ текста упр.141
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27.	Урок изучения нового материала	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП	12.01		Составление текста с использованием СПП(на основе упр.166)
33	Контрольная работа по теме « <i>Виды придаточных предложений</i> »	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания	15.01		
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.	19.01		
35	Р.р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Умение писать изложение данного вида	22.01		Выбор приемов сжатия
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28.	Урок закрепления знаний	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи	26.01		Соподчиненные задания №14
37	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение .	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение	29.01		Обучение написанию сжатого изложения
38	Анализ письменных работ.	Урок анализа	Выполнение анализа	Навык выполнения			Анализ работ

		работы	письменных работ	работы над ошибками	2.02		
39	Синтаксический разбор СПП. 111.02Пунктуационный разбор СПП. §29-30 .	Комбинированный урок	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП	5.02		
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему.	Умение правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему	9.02		По материалам ГИА
41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» .	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Умение пунктуационно оформить ССП и СПП	12.02		
42	Контрольный диктант.	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи	16.02		
Бессоюзные сложные предложения (4+2)							
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33.	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с основными признаками БСП Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них	Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Умение постановки знаков препинания в БСП.	19.02		Тестовые задания №14
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34.	Урок изучения нового материала	Показать учащимся выразительно-образительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП.	26.02		
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием.	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на	2.03, 5.03		Шаблоны для написания сочинения -

				лингвистическую тему			рассуждения
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35 Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36.	Урок изучения нового материала	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Умение постановки знаков препинания в БСП Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике	9.03		Анализ и обработка текста - рассуждения
48	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП».	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике	12.03		Тест
Сложные предложения с различными видами связи (4+2)							
49	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции	16.03		
50	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38 Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39. 1	Повторительно-обобщающий	Познакомить с правилами постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.. Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему	19.03		
51	Р.р. Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием.	Урок развития речи	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Умение сжато пересказывать текст	2.04		Анализ текста - рассуждения
52	Р.р. Публичная речь. §40. 2.04	Урок развития речи	Научить выступать	Создание			Тренировочн

			публично, учитывая требования к устной публичной речи	монологического высказывания публичного характера	6.04		о е выполнение задани Тренировочн о е выполнение заданий ГИА й ГИА
53	Повторение и закрепление изученного.	Повторительно-обобщающий	обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Систематизация полученных знаний	9.04		Тренировочн о е выполнение заданий ГИА
54	Контрольный диктант.	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике	13.04		
Повторение и систематизация изученного в классах (10+4 ч)							
55	Фонетика и графика. §41.	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по фонетике	Умение применять полученные знания на практике	16.04		Тренировочн о е выполнение заданий ГИА
56	Лексикология (лексика) и фразеология. §42.	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Умение применять полученные знания на практике	20.04		Тренировочн о е выполнение заданий ГИА
57	Морфемика. §43.	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по морфемике	Умение применять полученные знания на практике	23.04		Тренировочн о е выполнение заданий ГИА
58	Словообразование §44.	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по словообразованию	Умение применять полученные знания на практике	30.04		Тренировочн о е выполнение заданий ГИА
59	Морфология. §45.	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по морфологии	Умение применять полученные знания на практике	4.05		Тренировочн о е выполнение заданий ГИА
60	РР Сжатое изложение упр. 259.				7.05		Анализ текста-рассуждения
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46.	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Умение применять полученные знания на практике	11.05		

62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм упр. 260				14.05		
63	Орфография. Пунктуация. §47	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации	Умение применять полученные знания на практике	18.05		
64 65	Итоговая работа в формате ГИА	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике	21.05		
66	РР Комплексный анализ текста 21.05				25.05		Анализ текста по материалам ГИА
67	РР Сочинение на свободную тему упр.279 25.05						По материалам ГИА
68	Итоговый контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике			

Содержание

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов».

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения.(22ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными

обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

5. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
6. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
7. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
8. адекватно понимать информацию устного сообщения;
9. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
10. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
13. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
14. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
15. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
16. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
17. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
18. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).