

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сосновоборская основная общеобразовательная школа"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии**

для 5 класса  
на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы  
Байкова Клавдия Дмитриевна  
учитель биологии

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Пр.№ 1 от «31» 08 2017 г.

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса составлена на основе

- Закона об образовании РФ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897,
- программы по биологии В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов «Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г.»

**II. Общая характеристика предмета** Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

1. Многообразие и эволюция органического мира;
2. Биологическая природа и социальная сущность человека;
3. Уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех проявлениях.
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе.
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- Формирование у учащихся познавательной культуры

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным Базисным учебным планом предусматривается обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 280 часов. В том числе в классе-34 часа, в бклассе-34 часов, в 7 классе -34 часа, в 8 классе- 68 часов, в 9 классе-68 часов.

### **IV. Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- А) Выделение существенных признаков биологических объектов;
- Б) Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- В) Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- Г) Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов.
- Д) Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **2. В ценностно-ориентированной сфере:**

- А) Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- Б) Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- А) Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- Б) Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### **4. В сфере физической деятельности:**

- А) Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

### **5. В эстетической сфере:**

- А) Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**V. Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала**

#### **Тематическое планирование**

| Содержание                    | Кол-во часов |
|-------------------------------|--------------|
| Введение                      | 6            |
| Клеточное строение организмов | 10           |
| Бактерии                      | 2            |
| Грибы                         | 5            |
| Растения                      | 10           |
| Резерв                        | 1            |
| Итого                         | 34           |

**VI. Содержание программы. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс**

## **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### ***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

### ***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

## **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### ***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

## **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы(7 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

## **Раздел 3. Царство Растения (10 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### ***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Резервное время— 1 часа**

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов)

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2015 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

- Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

### ***Учебное оборудование:***

#### **1. Натуральные объекты:**

1) Живые объекты: комнатные растения, простейшие, аквариумные рыбы, моллюски;

- 2) Препарированные растения и животные;
- 3) Животные, их части, органы;
- 4) Влажные препараты;
- 5) Микропрепараты;
- 6) Скелеты и их части;
- 7) Коллекции;
- 8) Гербарии;

**2. Приборы и лабораторное оборудование:**

- А) Оптические приборы;
- Б) Приборы по физиологии;
- В) Посуду и принадлежности;

**3. Средства на печатной основе:**

- А) Демонстрационные печатные таблицы;
- Б) Дидактический материал;

**4. Муляжи и модели:**

- А) Объемные
- Б) Рельефные;
- В) Модели-аппликации;

**5. Экранно-звуковые средства обучения:**

- А) Кино- и видеофильмы;
- Б) Транспаранты;
- В) Диапозитивы-слайды;
- Г) Таблицы-фолии;

**6. Пособия на новых информационных носителях:**

- А) Компакт-диски;
- Б) Компьютерные программы;
- В) Электронные пособия;

**7. Проекционная аппаратура:**

- А) Графопроекторы;
- Б) Видеомагнитофон;
- В) Компьютер
- Г) Телевизор

**8. Учебно-методическая литература для учителя и учащихся:**

- 1) Учебник «Биология. Бактерии, грибы, растения» В. В. Пасечник;
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, Растения»
- 3) Биологический энциклопедический словарь;
- 4) *Справочные материалы*: «Растительный мир нашей Родины»Петров В.; «Определитель птиц» П.П. Второв, Н.Н Дроздов
- 5) «Детская энциклопедия здоровья «Роберт Ройтенберг»;
- 6) Обучающие задания;
- 7) Контрольно-диагностические тесты.

**VIII. Планируемые результаты изучения биологии**

## **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*



- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.



Календарно – тематический план

БИОЛОГИЯ 5 класс.  
34 часов (33 часа +1 час резерв)

| № п/п | Темы урока<br>Тип урока                                | Кол-во часов | Дата проведения |      | Планируемые результаты   |  |  | Формы контроля  | Домашнее задание                          |
|-------|--|--------------|-----------------|------|--|--|--|---|---|
|       |  |              | план            | факт | предметные   | метапредметные   | личностные   |   |   |
| I     | <b>Введение - 6 часов.</b>                             |              |                 |      |  |  |  |   |   |
| 1.    | Биология-наука о живой природе<br>Комбинированный урок | 1            |                 |      | Выделение существенных признаков биологических объектов;<br>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;<br>Выявление эстетических достоинств объектов живой природы. | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Фронтальный, индивидуальный                             | § 1                                       |
| 2.    | Методы исследования в биологии<br>Комбинированный урок | 1            |                 |      | Овладение методами биологической науки:<br>наблюдение и описание биологических   | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать   | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;                                 | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | §2<br>Проведение наблюдений за растениями |

|    |   |   |  |  |  |   |  |   |        |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|--------|
|    |   |   |  |  | объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Выделение существенных признаков биологических объектов; | гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;   | интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам                            |   | осенью |
| 3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Комбинированный урок | 1 |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов; Выявление эстетических достоинств объектов живой природы                                  | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках; | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | §3     |
| 4. | Среды обитания живых организмов Комбинированный урок  | 1 |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов; Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;                               | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;  | Реализация установок здорового образа жизни  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 4    |

|    |   |   |  |  |   |  |   |   |               |
|----|---|---|--|--|---|--|---|---|---------------|
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы<br>Комбинированный урок     | 1 |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов;<br>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;   | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.   | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 5           |
| 6. | Обобщение знаний по теме «Биология-наука о живой природе»<br>Комбинированный урок | 1 |  |  | Овладение методами биологической науки:<br>наблюдение и описание биологических объектов и процессов;<br>постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.<br>Выявление эстетических достоинств объектов живой природы | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;                                | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 1-5; стр 28 |

|     |   |    |  |  |  |   |  |   |     |
|-----|---|----|--|--|--|---|--|---|-----|
| II. | <b>Клеточное строение организмов - 10 час</b>   | 10 |  |  |  |   |  |   |     |
| 7.  | Устройство увеличительных приборов<br>Лабораторная работа «Рассматривание строения растения с помощью лупы» | 1  |  |  | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами: препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).<br>постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках; | Реализация установок здорового образа жизни  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 6 |
| 8.  | Строение клетки<br>Комбинированный урок   | 1  |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов;<br>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;  | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;  | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;                     | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 7 |
| 9.  | Приготовление препарата кожицы чешуи лука<br>Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука»        | 1  |  |  | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы,  | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные              | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 7 |

|     |   |   |  |  |  |  |  |   |     |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|-----|
|     |   |   |  |  | скальпели, лупы, микроскопы).  | точки зрения.  | технологий   |   |     |
| 10. | Пластиды<br>Лабораторная работа «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника». | 1 |  |  | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).<br>Постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; | Реализация установок здорового образа жизни  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 7 |
| 11. | Химический состав клетки:<br>неорганические и органические вещества<br>Комбинированный урок   | 1 |  |  | Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;<br>Объяснение роли биологии в практической  | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;  | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 8 |



|     |   |   |  |  |  |  |   |   |     |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|---|-----|
|     |   |   |  |  | деятельности людей;  |  |   |   |     |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку(дыхание, питание)<br>Лабораторная работа «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. | 1 |  |  | Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;<br>Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;   | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 9 |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост развитие<br>Комбинированный урок   | 1 |  |  | Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.                  | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. | Реализация установок здорового образа жизни   | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 9 |

|         |  |   |  |  |   |  |  |   |                            |
|---------|--|---|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
| 14.     | Понятие «ткань»<br>Лабораторная работа<br>«Рассматривание под<br>микроскопом готовых<br>микропрепаратов<br>различных<br>растительных тканей. | 1 |  |  | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).<br>Постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.                | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 10;<br>заполнить таблицу |
| 15 - 16 | Обобщение знаний по теме «Клеточное строение»  | 2 |  |  | Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Объяснение роли биологии в практической | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;  | Реализация установок здорового образа жизни  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 6-10                     |

|     |   |   |  |  |   |  |   |   |      |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|---|------|
|     |   |   |  |  | деятельности людей;   |  |   |   |      |
| III | <b>Царство Бактерии– 2 час.</b>                                   | 2 |  |  |   |  |   |   |      |
| 17  | Бактерии, их строение и жизнедеятельность<br>Комбинированный урок | 1 |  |  | Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;<br>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;   | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;                                | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 11 |
| 18  | Роль бактерий в природе и жизни человека<br>Комбинированный урок  | 1 |  |  | Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;   | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 12 |
| IV  | <b>Царство Грибы – 5 час.</b>                                     |   |  |  |   |  |   |   |      |
| 19  | Царство Грибы<br>Комбинированный урок                             | 1 |  |  | Классификация - определение принадлежности  | Овладение составляющими исследовательско   | Реализация установок здорового образа   | Фронтальный, индивидуальный парный,                     | § 13 |

|    |  |   |  |  |  |  |   |   |      |
|----|--|---|--|--|--|--|---|---|------|
|    |  |   |  |  | биологических объектов к определенной систематической группе. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.  | й и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; | жизни   | устный и письменный                                     |      |
| 20 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Комбинированный урок | 1 |  |  | Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; Выявление эстетических достоинств объектов живой природы Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями. | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;  | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 13 |

|    |  |   |  |  |  |  |  |   |      |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|------|
| 21 | Шляпочные грибы.<br>Комбинированный урок   | 1 |  |  | Выявление эстетических достоинств объектов живой природы<br>Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.  | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;   | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 14 |
| 22 | Плесневые грибы и дрожжи.<br>Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей» | 1 |  |  | Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;<br>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;<br>Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами: препаровальные | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. | Реализация установок здорового образа жизни  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 15 |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |      |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|------|
|    |  |   |  |  | иглы,<br>скальпели,<br>лупы,<br>микроскопы).   |   |  |  |      |
| 23 | Грибы- паразиты<br>Обобщение знаний по<br>теме «Царство<br>Бактерии;<br>«Царство Грибы»<br>Комбинированный<br>урок | 1 |  |  | Выделение<br>существенных<br>признаков<br>биологических<br>объектов;<br>Освоение<br>приемов<br>оказания первой<br>помощи при<br>отравлении<br>ядовитыми<br>грибами,<br>растениями. | Овладение<br>составляющими<br>исследовательско<br>й и проектной<br>деятельности,<br>ставить вопросы,<br>выдвигать<br>гипотезы, давать<br>определения<br>понятиям,<br>классифицировать<br>наблюдать,<br>проводить<br>эксперименты,<br>делать выводы и<br>заключения; | Знание основных<br>принципов и правил<br>отношения к живой<br>природе, основ<br>здорового образа<br>жизни и здоровье-<br>сберегающих<br>технологий | Фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый парный,<br>устный и<br>письменный | § 16 |
| V  | <b>Царство Растения –<br/>10 час.</b>  |   |  |  |  |   |  |  |      |
| 24 | Ботаника-наука о<br>растениях<br>Комбинированный<br>урок   | 1 |  |  | Выделение<br>существенных<br>признаков<br>биологических<br>объектов;<br>Выявление<br>эстетических<br>достоинств<br>объектов живой<br>природы<br>Объяснение                         | Умение работать с<br>разными<br>источниками<br>биологической<br>информации:<br>находить<br>биологическую<br>информацию в<br>различных<br>источниках;  | Сформированность<br>познавательных<br>интересов и<br>мотивов,<br>направленных на<br>изучение живой<br>природы;                                     | Фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый парный,<br>устный и<br>письменный | § 17 |

|    |  |   |  |  |   |  |   |   |      |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|------|
|    |  |   |  |  | роли биологии в практической деятельности людей;  |  |   |   |      |
| 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.<br>Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей» | 1 |  |  | Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;<br>Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;   | Реализация установок здорового образа жизни   | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 18 |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.<br>Комбинированный урок                     | 1 |  |  | Выявление эстетических достоинств объектов живой природы<br>Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;   | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 18 |

|    |  |   |  |  |   |   |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|---|---|----------------------------|
| 27 | Лишайники<br>Комбинированный урок  | 1 |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов;<br>Овладение методами биологической науки:<br>наблюдение и описание биологических объектов и процессов;<br>постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,<br>ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,<br>классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,<br>делать выводы и заключения; | Сформированность познавательных интересов и мотивов,<br>направленных на изучение живой природы; | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 19                       |
| 28 | Мхи, папоротники, хвощи, плауны.<br>Лабораторная работа «Строение мха», «Строение спороносящего хвоща», «Строение спороносящего папоротника» | 1 |  |  | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).   | Умение работать с разными источниками биологической информации:<br>находить биологическую информацию в различных источниках;  | Реализация установок здорового образа жизни   | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 20,21                    |
| 29 | Голосеменные растения  | 1 |  |  | Выявление эстетических  | Способность выбирать целевые  | Знание основных принципов и правил  | Фронтальный, индивидуальный                             | § 22;<br>заполнить таблицу |



|    |   |   |  |  |   |  |  |  |      |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|------|
|    | Лабораторная работа<br>«Строение хвои и шишек хвойных»                            |   |  |  | достоинств объектов живой природы<br>Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).                        | и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;                                | отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | ый парный, устный и письменный                           |      |
| 30 | Покрытосеменные растения<br>Лабораторная работа<br>«Строение цветкового растения» | 1 |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов;<br>Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). | Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. | Реализация установок здорового образа жизни  | Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный | § 23 |
| 31 | Происхождение растений. Основные  | 1 |  |  | Классификация - определение   | Овладение составляющими  | Сформированность познавательных  | Фронтальный, индивидуальный                              | § 24 |

|         |   |   |  |  |   |  |  |   |         |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|---|---------|
|         | этапы развития растительного мира. Комбинированный урок |   |  |  | принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; Выделение существенных признаков биологических объектов; | исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; | интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; | ый парный, устный и письменный                          |         |
| 32 - 33 | Обобщение знаний по теме «Царство Растений»             | 1 |  |  | Выявление эстетических достоинств объектов живой природы Выделение существенных признаков биологических объектов;                     | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;  | Реализация установок здорового образа жизни                  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный | § 17-24 |
| 34      | Резерв  | 1 |  |  | Выделение существенных признаков биологических объектов;  | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,   |  | Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный |         |

|  |        |    |  |  |  |           |  |  |  |
|--|--------|----|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |        |    |  |  |  | здоровью; |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |           |  |  |  |

## Планируемые результаты изучения биологии

### Личностные результаты обучения

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;

- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;

- характерные признаки различных растительных тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;

- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

