

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Сосновоборская основная общеобразовательная школа "



Утверждаю
Директор МБОУ
«Сосновоборская ООШ»
В.А.Никитин
31.08.17г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 6 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы

Байкова Клавдия Дмитриевна

учитель биологии

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Пр.№1 от «31» 08 2017 г.

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в

процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14
2	Раздел 2. Жизнь растений	10
3	Раздел 3. Классификация растений	6
4	Раздел 4. Природные сообщества	3
	Итого	33 часа, 1ч-резерв

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел,

царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;

- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В.Пасечник. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - 207(1)с.
2. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.
3. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

4. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

5. Электронное приложение к учебнику.

Дополнительная литература.

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е СПб, ООО «Виктория плюс», 2014.

2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Биология. Живой организм: опорные конспекты, М.: Классикс Стиль, 2013.

5. Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя.-М.: «Первое сентября», 2012 (Я иду на урок).

6. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2013.

7. Справочник учителя биологии: законы, принципы, правила, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Herba: ботанический сервер Московского университета

<http://www.herba.msu.ru>

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

<http://www.biodat.ru>

FlorAnimal: портал о растениях и животных

<http://www.floranimal.ru>

Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.forest.ru>

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://plant.geoman.ru>

Изучаем биологию

<http://learnbiology.narod.ru>

Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие

<http://nrc.edu.ru/est/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(34 часов, 1 час в неделю)

Резерв времени — 1 часа.

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
			план	факт	предметные	метапредметные	личностные		
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)									
1	Строение семян двудольных растений Комбинированный урок. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян двудольных растений	1			Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;	учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Фронтальный, индивидуальный	§ 1

2	<p>Строение семян однодольных растений Комбинированный урок.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Изучение строения семян однодольных растений</p>	1			<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,</p>	<p>знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование личностных представлений о целостности природы,</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 1
3	<p>Виды корней. Типы корневых систем Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы</p>	1			<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,</p>	<p>формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 2

						информацию			
4	Строение корней Комбинированный урок. <i>Лабораторная работа</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1			Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;	формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений эстетического отношения к живым объектам;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 3
5	Условия произрастания и видоизменения корней Комбинированный урок.	1			Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 4
6	Побег. Почка и их строение. Рост и	1			Формирование	учиться	знание основных	Фронтальный	§ 5

	<p>развитие побега Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Строение почек. Расположение почек на стебле</p>				<p>первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; формирование личностных представлений о целостности природы,</p>	<p>ый, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	
7	<p>Внешнее строение листа Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p>	1			<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;</p>	<p>умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию</p>	<p>формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 6

8	<p>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>Строение кожицы листа</p> <p>Клеточное строение листа</p>	1			<p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p>	<p>знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 7,8
9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Внутреннее строение ветки дерева</p>	1			<p>Формирование системы научных знаний о живой природе создание естественно-научной картины мира;</p>	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 9

10	Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень,	1			Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях,	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 10
11	Цветок и его строение Комбинированный урок. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	1			Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§11
12	Соцветия Комбинированный урок. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами	1			Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья	учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§12

	соцветий				людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию,	ый	
13	<p>Плоды и их классификация Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Ознакомление с сухими и сочными плодами</p>	1			<p>Формирование системы научных знаний о исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для создания естественно-научной картины мира;</p>	<p>умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 13
14	<p>Распространение плодов и семян Комбинированный урок.</p>	1			<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,</p>	<p>знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,</p>	<p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать,</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 14

					наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;	наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование	строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;		
РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (10 часов)									
15	Минеральное питание растений Комбинированный урок.	1			Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 15

16	Фотосинтез Комбинированный урок.	1			Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§16
17	Дыхание растений Комбинированный урок.	1			Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для	формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 17

					создания естественно-научной картины мира;		делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;		
18	Испарение воды растениями. Листопад Комбинированный урок.	1			Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование личностных представлений о целостности природы,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 18
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении Комбинированный урок. <i>Лабораторная работа</i> Передвижение веществ по побегу растения	1			Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение	умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками,	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 19

					экологического мониторинга в окружающей среде;	анализировать и оценивать информацию	строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;		
20	Проращивание семян Комбинированный урок. <i>Лабораторная работа</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1			Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;	знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 20
21	Способы размножения растений Комбинированный урок.	1			Формирование системы научных знаний о биологическом разнообразии в биосфере для создания естественно-научной картины мира;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 21

							за свою Родину;		
22	Размножение споровых растений Комбинированный урок.	1			Формирование первоначальных систематизированных представлений о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 22,23
23	Размножение семенных растений Комбинированный урок.	1			Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;	формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; формирование личностных представлений о целостности природы	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 24

24	<p>Вегетативное размножение покрытосеменных растений Комбинированный урок.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений</p>	1			<p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p>	<p>учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 25
<p>РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6 часов)</p>									
25	<p>Систематика растений Комбинированный урок.</p>	1			<p>Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный</p>	§ 26

					человека для создания естественно-научной картины мира;		окружающей среде и рационального природопользования;		
26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные Комбинированный урок.	1			Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;	знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 27
27	Семейства Пасленовые и Бобовые Комбинированный	1			Приобретение опыта использования методов биологической науки	умения работать с различными источниками биологической	формирование ответственного отношения к учению,	Фронтальный, индивидуальный	§ 28

	урок.				и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;	информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию	готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	парный, устный и письменный	
28	Семейство Сложноцветные Комбинированный урок.	1			Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 28
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Комбинированный урок.	1			Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития,	формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и	§ 29

					исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;	позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательско й, творческой и других видах деятельности;	письменн ый	
30	Важнейшие сельскохо- зяйственные растения Комбинированный урок.	1			Формирование первоначальных систематизированн ых представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;	учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	сформированнос ть познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальн ых умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	Фронтальн ый, индивиду альный парный, устный и письменн ый	§ 30

РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества (3 часа)									
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе Комбинированный урок.	1			Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	знакомство с составляющими исследовательской деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 31
32	Развитие и смена растительных сообществ Комбинированный урок. <i>Экскурсия</i> Природное сообщество и человек	1			Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения	умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 31

					экологического качества окружающей среды;	информацию			
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Комбинированный урок.	1			Формирование системы научных знаний о живой природе исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Фронтальный, индивидуальный парный, устный и письменный	§ 32
34	резерв	1							
	Итого: 34 часа								

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
 - формирование личностных представлений о целостности природы,
 - формирование толерантности и миролюбия;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
 - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Метапредметные результаты*** обучения биологии:
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
 - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- Предметными результатами*** обучения биологии являются:
- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;