

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Сосновоборская основная общеобразовательная школа "

Утверждаю



Директор МБОУ

«Сосновоборская ООШ»

В.А.Е. Никитин

31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 5 класса
на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы

Байкова Клавдия Дмитриевна

учитель биологии

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Пр.№ 1 от «31» 08 2017 г.

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- рабочей программы «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Место курса в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 класс. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практич еские работы
<i>1</i>	<i>Введение. Географическое познание нашей планеты</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Земля как планета Солнечной системы</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Геосферы Земли</i>	<i>26</i>	<i>8</i>
3.1	Внутреннее строение Земли (Литосфера)	8	2
3.2	Атмосфера	4	3
3.3	Водная оболочка Земли	7	2
3.4	Биосфера	7	1
<i>4</i>	<i>Закрепление пройденного</i>	<i>1</i>	
	Всего: 35 часов	34	11

Содержание курса

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Планируемые результаты изучения раздела:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Планируемые результаты изучения раздела:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел №3. «Геосферы Земли»

Тема №3.1 «Внутреннее строение Земли (Литосфера)».

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Планируемые результаты изучения темы

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения

физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Тема 3.2 «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема 3.3 «Водная оболочка Земли».

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Планируемые результаты изучения темы:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и

водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

Тема 3.4. «Биосфера»

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Планируемые результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятия: «биосфера». Использовать понятие «биосфера» для решения учебных задач по выявлению границ биосферы. Устанавливать взаимосвязи между особенностями растительно-животных сообществ и факторами окружающей среды. Показывать примеры приспособленности живых организмов к условиям жизни в пределах основных географических зон. Приводить примеры ООПТ. Понимать значимость природоохранных мероприятий.

Практические работы

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
4. Создание модели литосферных плит.
5. Проведение метеорологических наблюдений.
6. Составление прогноза погоды по народным приметам.
7. Исследование свойств воды.
8. Создание модели родника.
9. Составление схемы экологической тропы.
10. Описание ГП гор, равнин
11. Описание ГП рек, морей по плану

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В 5 классе из резерва времени авторской программы 1 час добавлен на изучение раздела «Геосферы Земли» (тема «Водная оболочка» - на изучение рек), так как по содержанию этот материал очень объемный и включает практическую работу на местности. Практические работы предусмотрены на каждом уроке, но в связи с тем, что списка обязательных работ в авторской программе нет и учитель вправе сам отбирать их, в программу внесен список практических работ, которые обязательно включаются в тематический план, исходя из важности формирующихся умений для усвоения всего школьного курса географии и их практической ценности.

Методическое обеспечение

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Начальный курс географии

5 класс. 34 часа

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)									
1-2	Уроки 1–2 География — одна из наук о планете Земля Комбинированный урок.	2			1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§.1 (стр. 5-10), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19
3	Урок 3 Наблюдения — метод географической науки Комбинированный урок.	1			1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)									
4	Урок 4 Планета Земля	1			1.Знать особенности всех планет Солнечной	Формирование и развитие по средствам	Формирование коммуникативной компетенции в	Фронтальный,	§ .3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9,

					системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	индивидуальный, парный, устный и письменный	атлас стр. 2-5
5-6	Уроки 5–6 Движение Земли по околосолнечной орбите Комбинированный урок.	2			1. Знать значение понятий: географические полюса, ось вращения, направление вращения	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для наблюдения за природой.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 4 (стр. 19-23), р.т. стр. 10-12)
7	Урок 7 Суточное вращение Земли Комбинированный урок.	1			1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14
Геосферы Земли (26 ч)									
Литосфера (8 ч)									
8	Урок 8 Слои «твёрдой» Земли Комбинированный урок.	1			1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 6 (стр. 29-34), р.т. стр. 15-17

					литосфера полезные ископаемые	фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	окружающей среде.		
9	Урок 9 Вулканы Земли Комбинированный урок.	1			1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Фронтальны й, индивидуаль ный, парный, устный и письменный	§ 7 (стр. 35- 40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13
10- 11	Уроки 10–11 Из чего состоит земная кора Комбинированный урок.	2			1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные ископаемые	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	Фронтальны й, индивидуаль ный, парный, устный и письменный	§ 8 (стр. 41- 44), р.т. стр. 21-23
12	Урок 12 Строение земной коры. Землетрясения Комбинированный урок.	1			1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Фронтальны й, индивидуаль ный, парный, устный и письменный	§ 9 (стр. 45- 53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13

					2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	карт			
13-14	Уроки 13–14 Рельеф земной поверхности Комбинированный урок.	2			Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11
15	Урок 15 Человек и литосфера Комбинированный урок.	1			1. Называть характерные черты литосферы, приводить примеры тел живой и неживой природы.	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 11 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас стр. 20-21, 22-23
Атмосфера (4 ч)									
16	Урок 16 Воздушная оболочка Земли Комбинированный урок.	1			Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34

							природы.		
17-18	Уроки 17–18 Погода и метеорологические наблюдения Комбинированный урок.	2			Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 13 (стр. 70-75), р.т. 35-37
19	Урок 19 Человек и атмосфера Комбинированный урок.	1			1. Называть характерные черты атмосферы, приводить примеры влияния человека на атмосферу	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 14 (стр. 76-83), р.т. стр. 38-41
Водная оболочка Земли (7 ч)									
20	Уроки 20 Вода на Земле Комбинированный урок.	1			Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 15 (стр. 84-86), р.т. стр. 42-43

					полушарий все океаны	компонентом учебника.	мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.		
21	Урок 21 Мировой океан — главная часть гидросферы Комбинированный урок.	1			Знать понятия: гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воду; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15
22-23	Урок 22-23 Воды суши. Реки Комбинированный урок.	2			Знать разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Формирование ответственного отношения к учёбе.		§ 17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11 § 17 (стр. 98-102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11
24-25	Уроки 24–25 Озёра. Вода в «земных кладовых» Комбинированный	2			Знать что такое озеро. Озёрная вода. Ледники. Горные и	Формирование и развитие по средствам географических	Формирование приёмов работы с учебником: искать и	Фронтальный, индивидуальный,	§ 18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-

	урок.				покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	отбирать информацию.	парный, устный и письменный	9, 10-11 п.18 (стр.106-108), р.т. 53-56
26	Урок 26 Человек и гидросфера Комбинированный урок.	1			Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 19 (стр. 109-114), р.т. 57-59
	Биосфера (7 ч)								
27	Урок 27 Оболочка жизни Комбинированный урок.	1			Знать и объяснять существенные признаки понятия: «биосфера». Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§.20 (стр. 115-120), р.т. стр. 60-61

					Земле				
28	Урок 28 Жизнь в тропическом поясе Комбинированный урок.	1			Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Приводить примеры организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 21 (стр. 121-129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17
29	Урок 29 Растительный и животный мир умеренных поясов Комбинированный урок.	1			Степи. Лиственные леса. Тайга	Приводить примеры организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17
30	Урок 30 Жизнь в полярных поясах и в океане Комбинированный урок.	1			Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	Приводить примеры организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73, атлас стр. 16-17
31	Урок 31 Итоговая работа	1			Материал всего курса			письменный	

32-33	Уроки 32–33 Природная среда. Охрана природы Комбинированный урок.	2			Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77
34	Закрепление пройденного	1							
	Итого: 34 часа								

Планируемые результаты изучения учебного курса по географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 7) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 8) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 9) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 10) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 11) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 12) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 13) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 14) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 15) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 16) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 17) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 18) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 19) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 20) смысловое чтение;

- 21) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 22) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 23) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 24) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 9) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 10) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 11) умение работать с разными источниками географической информации;
- 12) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 13) овладение основами картографической грамотности;
- 14) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 15) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 16) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.