

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

" Сосновоборская основная общеобразовательная школа "



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 6 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы  
Байкова Клавдия Дмитриевна  
учитель биологии

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Пр.№ 1 от « 31 » 08 2017 г.

2017 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- рабочей программы «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **Место курса в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 6 класс. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### **Начальный курс географии (5-6 классы)**

*«Начальный курс географии»* - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

**Основная цель курса** – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

### Тематический план

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
<b>1</b>	<b><i>Введение. Географическое познание нашей планеты</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b><i>Изображение земной поверхности</i></b>	<b>12</b>	<b>5</b>
2.1	План местности	6	3
2.2	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6	2
<b>3</b>	<b><i>Геосферы Земли</i></b>	<b>15</b>	<b>5</b>
3.1	Литосфера	5	2
3.2	Атмосфера	6	1
3.3	Гидросфера	2	1
3.5	Биосфера и почвенный покров	1	1
3.6	Географическая оболочка Земли	1	
<b>4</b>	<b><i>Закрепление</i></b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

## Содержание курса

### ***Раздел №1. « Введение. История географических открытий»***

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### ***Планируемые результаты изучения раздела:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### ***Раздел №2. «Изображение земной поверхности»***

#### **1.«План местности»**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

#### ***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

#### **2.«Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»**

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

***Планируемые результаты изучения темы:***

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам

***Раздел №3. «Геосферы Земли»***

***Тема 1. «Литосфера»***

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

***Планируемые результаты изучения темы***

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию



сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

### **Тема №2 «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### ***Планируемые результаты изучения темы***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Тема №3 «Гидросфера»**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

#### ***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

### **Тема №4 «Биосфера и почвенный покров»**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

#### ***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и объяснять существенные признаки понятия: «биосфера». Использовать понятие «биосфера» для решения учебных задач по выявлению границ биосферы. Устанавливать взаимосвязи между особенностями растительно-животных сообществ и факторами окружающей среды. Показывать примеры приспособленности живых организмов к условиям

жизни в пределах основных географических зон. Приводить примеры ООПТ. Понимать значимость природоохранных мероприятий. Уметь определять механический состав и кислотность почвы. Использовать результаты исследования в практической деятельности.

### **Тема №5. «Географическая оболочка Земли»**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

#### ***Планируемые результаты изучения темы***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

#### **Практические работы**

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Создание модели литосферных плит.
4. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
5. Ориентирование на местности с помощью компаса
6. Построение плана местности на основе глазомерной съемки
7. Чтение топографической карты
8. Определение географических координат, направлений и расстояний по глобусу и географической карте
9. Обозначение объектов на контурной карте
10. Описание свойств минералов и горных пород
11. Описание механических свойств почвы

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

##### ***Тема «Литосфера»***

*Равнины:* Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

*Горы:* Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

*Вулканы:* Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

*Места распространения гейзеров:* острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

***Тема «Гидросфера»***

*Моря:* Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

*Озера:* Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

*Области оледенения:* Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

### Начальный курс географии 6 класс. 34ч

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
<b>Введение. История географических открытий (6ч)</b>									
1	<b>Урок 1</b> Начало географического познания Земли  Комбинированный урок	1			1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 1 стр 1-9 Строить модель гномона.Измерять высоту Солнца над горизонтом.
2	<b>Урок 2</b> География в Средние века (Европа) Комбинированный урок	1			1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). Расширение	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 2 Стр.9-14

					географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию		ситуациях		
<b>3</b>	<b>Урок 3</b> География в Средние века (Азия) Комбинированный урок	<b>1</b>			Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		§ 3 Стр.15-21 Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса.
<b>4</b>	<b>Урок 4</b> Великие географические открытия Комбинированный урок	<b>1</b>			Знать историю открытия Индии. Первое кругосветное плавание	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 4 стр.22-28
<b>5</b>	<b>Урок 5</b> Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Комбинированный урок	<b>1</b>			1. Знать эпоху Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§5 стр.29-33

						и творческих результатов			
<b>6</b>	<b>Урок 6</b> Современные географические исследования Комбинированный урок	<b>1</b>			1.Знать особенности исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование, изучение земли из космоса.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§6 стр.34-40
<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 час)</b>									
<b>План местности (6 ч)</b>									
<b>7</b>	<b>Урок 7</b> Изображения земной поверхности Комбинированный урок	<b>1</b>			Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§7 стр.41-43
<b>8</b>	<b>Урок 8</b> Ориентирование на местности Комбинированный урок	<b>1</b>			Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 8 стр.45-49



<b>9</b>	<b>Урок 9</b> Топографический план и топографическая карта Комбинированный урок	<b>1</b>			Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§9 стр50-56
<b>10</b>	<b>Урок 10</b> Как составляют топографические планы и карты Комбинированный урок	<b>1</b>			Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 10 стр.57-62
<b>11</b>	<b>Урок 11</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах Комбинированный урок	<b>1</b>			Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§11 стр.62-67

					бергштрихи.				
<b>12</b>	<b>Урок 12</b> Виды планов и их использование Комбинированный урок	<b>1</b>			Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§12 стр.68-73
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>									
<b>13</b>	<b>Урок 13</b> Глобус — модель Земли Комбинированный урок	<b>1</b>			Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§13 стр74-78 Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов,
<b>14-15</b>	<b>Уроки 14–15</b> Географические координаты Комбинированный урок	<b>2</b>			Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§14-15 стр78-82 Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.

						результаты.			
<b>16</b>	<b>Урок 16</b> Определение расстояний и высот по глобусу Комбинированный урок	<b>1</b>			Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 16 стр.83-87
<b>17</b>	<b>Урок 17</b> Географическая карта Комбинированный урок	1			Объяснять способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 17 стр.88-92
<b>18</b>	<b>Урок 18</b> Географические карты и навигация в жизни человека Комбинированный урок	<b>1</b>			Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 18 стр.93-98

Геосферы Земли (15 ч)									
Литосфера (5 ч)									
19	<b>Урок 19</b> Минералы Комбинированный урок	1			Знать минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений .	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять землю; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§19 стр.99-102  Работать с коллекцией минералов и горных пород.
20	<b>Урок 20</b> Выветривание и перемещение горных пород Комбинированный урок	1			Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Формирование ответственного отношения к учёбе.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 20 стр.103-107
21	<b>Урок 21</b> Рельеф земной	1			Формирование рельефа земной	Формирование и развитие по	Формирование приёмов работы с	Фронтальный,	§ 21 стр.108-112

	поверхности. Горы суши Комбинированный урок				поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	учебником: искать и отбирать информацию.	индивидуальный, парный, устный и письменный	Описывать географическое положение гор
22	<b>Урок 22</b> Равнины и плоскогорья суши Комбинированный урок	1			Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 22 стр.113-116 Описывать географическое положение низменности
23	<b>Урок 23</b> Рельеф дна Мирового океана Комбинированный урок	1			Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 23 стр.117-122 Изучать рельеф дна моря

								и поступках.	
<b>Атмосфера (6 ч)</b>									
<b>24</b>	<b>Урок 24</b> Как нагревается атмосферный воздух Комбинированный урок	<b>1</b>			Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 24 стр.123-128 Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.
<b>25</b>	<b>Урок 25</b> Атмосферное давление Комбинированный урок	<b>1</b>			Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Приводить примеры организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 25 стр.129-132  Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.
<b>26</b>	<b>Урок 26</b>	<b>1</b>			Восходящие и	умение	Формирование и	Фронтальный	§ 26

	Движение воздуха Комбинированный урок				нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	й, индивидуальный, парный, устный и письменный	стр.133-139 Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.
27-28	Уроки 27–28 Вода в атмосфере Комбинированный урок	2			Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 27-28 стр.140-139  Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.
29	Урок 29	1			Что такое климат.	умение	Формирование и	Фронтальный	§ 29

	Климат Комбинированный урок				Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих результатов	й, индивидуаль ный, парный, устный и письменный	стр.149-152 Составлять карты климатическ их рекордов Земли.
<b>Гидросфера (2 часа)</b>									
<b>30</b>	<b>Урок 30</b> Воды Мирового океана Комбинированный урок	<b>1</b>			Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Фронтальны й, индивидуаль ный, парный, устный и письменный	§ 30 стр.153-161  Составлять карту «Глобальны й океанически й конвейер».
<b>31</b>	<b>Урок 31</b> Воды суши Комбинированный урок	<b>1</b>			Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития	Фронтальны й, индивидуаль ный, парный, устный и	§ 31 стр.162- 169 Описывать географичес кое положение



					Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	решения;	науки и общества	письменный	рек.
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>									
<b>32</b>	<b>Урок 32</b> Биологический круговорот. Почва Комбинированный урок	<b>1</b>			Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре, и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 32 стр.170-178 Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>									
<b>33</b>	<b>Урок 33</b> Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Комбинированный урок	<b>1</b>			Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	формирование основ экологической культуры.	Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный	§ 33 стр178-186

					географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;			
34	Урок 34. Закрепление пройденного	1							
	<b>Итого: 34 часов</b>								

### Планируемые результаты изучения географии

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 7) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 8) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 9) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 10) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 11) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 12) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 13) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 14) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 15) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 16) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 17) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 18) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 19) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 20) смысловое чтение;
- 21) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 22) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 23) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 24) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 9) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 10) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 11) умение работать с разными источниками географической информации;
- 12) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 13) овладение основами картографической грамотности;
- 14) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 15) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 16) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

