

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Сосновоборская основная общеобразовательная школа "



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
для 7 класса  
на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы  
Байкова Клавдия Дмитриевна  
учитель биологии

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Пр.№ 1 от « 31 » 08 2017 г.

2017 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- рабочей программы «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **Место курса в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7 класс.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

#### **УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела (темы урока)	Всего	Практических
-------	-------------------------------	-------	--------------

Раздел I.	Введение. Источники географической информации (2 ч)	2	1
Раздел II.	Современный облик планеты Земля (4 ч)	4	2
Раздел III.	Население Земли (5 ч)	5	
Раздел IV.	Главные особенности природы Земли (17 ч)	17	12
	Рельеф Земли (3 часа)		
	Климаты Земли (3 ч)		
	Вода на Земле (3 ч)		
	Природные зоны (3 ч)		
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материка и океаны (5 час.)		
Раздел V.	Материки и страны (36 ч)	36	13
	Африка (6 ч)		
	Австралия и Океания (3 ч)		
	Южная Америка (6 ч)		
	Антарктида (1 ч)		
	Северная Америка (5 ч)		
	Евразия (15 ч)		
Раздел VI	Природа Земли и человек (3 ч)	4	1
Урок 68	Итоговый контроль		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>29</b>

### Содержание и планируемые результаты.

Содержание курса географии в 7 классе построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5, 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

#### **Введение. Источники географической информации (2 ч)**

Темы: Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Планируемые результаты изучения раздела: Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации.

Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

П.р. №1 Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках.

### **Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 ч)**

**Темы:** Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

**Темы:** Географическая среда и человек. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Планируемые результаты изучения раздела: Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой; основные закономерности (свойства) географической оболочки. Давать определения этим понятиям. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».

П.р. № 2 Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей.

### **Раздел «Население Земли» (5 ч)**

**Темы:** Расселение людей. Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

П.р. № 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения.

### **Раздел Главные особенности природы Земли (17 ч)**

**Темы:** Планетарные формы рельефа. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

П.р. № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.

### **Климаты Земли (3 ч)**

**Темы:** Климаты Земли. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические

области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

П.р.5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.

### **Вода на Земле (3 ч)**

**Темы:** Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

П.р. 6 Составлять характеристику зональных типов рек.

### **Природные зоны (3 ч)**

**Темы:** Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного- влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

**П.р. 7 Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.

### **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)**

**Темы:** Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Выполнять** тестовые задания

### **Материки и страны (36 ч)**

#### **Африка (6 ч)**

**Темы:** Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии Географическое положение и состав территории. Общая характеристика

природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

П.р 8. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).

### **Австралия и Океания (3 ч)**

**Темы:** Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**П.р. 9. Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

### **Южная Америка (6 ч)**

**Темы:** Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.

Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

П.р. № 10. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны (по выбору).

### **Антарктида (1 ч)**

**Темы:** Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (5 ч)**

**Темы:** Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.



Пр. № 11. Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

## **Евразия (15 ч)**

**Темы:** Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**П.р. № 12. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 13. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 14. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 15. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 16. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 17. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Индии. Подготавливать и обсуждать презентации

**П.р. № 18. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 19. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Восточная Азия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

**П.р. № 20. Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Восточная Азия. Индонезия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

## **Природа Земли и человек (3 ч)**

**Темы:** Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

П.р. № 21. Описание местности своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.

### **Планируемые результаты школьного географического образования**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения

современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Календарно - тематическое планирование**

**География Земли (материки, океаны, народы и страны) 7 класс. 68ч**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
<b>Раздел I. Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>									
1	<b>Введение. Страноведение Что изучают в курсе географии</b>	1			<p>Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.</p> <p>Определять структуру курса по содержанию учебника</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания; организовывать свою деятельность</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный</p>	<p>Стр.4-6, раб. тетрадь: стр 3-5</p>

2	<p><b>Источники географических знаний</b></p> <p>Разнообразии источников географической информации.</p> <p>Географические карты, описания и географические характеристики</p> <p>Пр.р №1 «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам»</p>	1			<p>Составлять перечень источников географической информации.</p> <p>Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).</p>	<p>Различать географические описания и характеристики, приводить примеры</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация</p>	<p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, парный, устный и письменный</p>	<p>§1, раб.те традь: стр. 5-7;</p>
<b>Раздел II. Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>									
3	<p><b>Происхождение материков и впадин океанов</b></p> <p>Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»</p> <p>Пр.раб.№2 «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»</p>	1			<p>Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.</p> <p>Объяснять происхождение материков и впадин океанов.</p> <p>Определять географическое положение материков, океанов, частей света.</p> <p>Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливая сходство и</p>	<p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; парная;</p>	<p>§2, раб.те тр.:стр.8-10</p>

					различия				
4	<p><b>Географическая среда — земное окружение человеческого общества</b></p> <p>Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек.</p> <p>Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины</p>	1			<p>Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям.</p> <p>Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки</p>	<p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация</p>	<p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>парная;</p>	<p>§3, раб.те тр.:стр.10-12</p>
5	<p><b>Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность</b></p> <p>Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» Прак.Раб.№3 «Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хоз.деят. человека</p>	1			<p>Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p>Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>групповая.</p>	<p>§4, раб.те тр.:стр.12-15; подготавливается к повторению раздела «Современный облик планеты</p>

									ты Земля
6	<b>Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»</b>	1			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля»		Самоконтроль, взаимоконтроль,	Индивидуальная фронтальная; групповая.	Раб.те тр. стр.16
<b>Раздел III. Население Земли (5 ч)</b>									
7	<b>Расселение людей. Численность населения Земли</b>  Освоение Земли человеком. Изменения численности населения во времени Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции  Практическая работа №4 «Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста»	1			Анализировать график и изменения численности населения во времени.  Составлять прогноз изменения численности населения Земли.  Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.  Находить информацию о населении своей местности.  Строить графики и диаграммы по собранным данным	Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснить причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности  Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Индивидуальная фронтальная; групповая.	§5, раб.те тр.:стр.17-19
8	<b>Особенности расселения людей и их хозяйственная</b>	1			Читать карту плотности населения. Вычислять	Анализировать диаграмму соотношения городского и	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и	индивидуальная; коллективн	§6, раб.те тр.:стр.19-

	<p><b>деятельность</b></p> <p>Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p> <p>Пр. раб.№ 5. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</p>				<p>плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения</p>	<p>сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации.</p> <p>Показывать на карте большие города</p>	<p>отбор информации, ее преобразование, классификацию</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ая;</p> <p>фронтальная;</p> <p>парная;</p>	21
9	<p><b>Народы мира и разнообразие стран</b></p> <p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи.</p> <p>Практическая работа № 6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов</p>	1			<p>Давать определение понятия «этнос». Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие и многонациональные страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах</p>	<p>Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>парная;</p>	§7, раб.тетр.:стр.:стр.21-23



10	<b>Религии мира и культурно-исторические регионы</b> Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	1			Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию Взаимоконтроль	индивидуальная; фронтальная; парная;	§8, раб.те тр.:стр.23-25, подготавливается к повторению раздела «Население Земли»
11	<b>Повторение и обобщение раздела «Население Земли»</b>	1			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли».			индивидуальная;	§ 8, раб.те тр.:стр. 25-28
<b>Раздел I V. Главные особенности природы Земли (17 ч)</b>									
<b>Рельеф Земли (3 часа)</b>									
12	<b>Планетарные формы рельефа</b> Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение Платформы и складчатые пояса. Практическая работа № 7 . Чтение карт, космических и аэрофотоснимков	1			Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Проявлять патриотизм, любовь к своей местности,	индивидуальная; фронтальная;	§ 9 раб.те тр.:стр.29-30

	материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Практик. раб. № 8 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий ( по выбору).				Читать карту строения земной коры.	ать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий в своей стране	своему региону, Взаимоконтроль.		
13	<b>Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</b>  Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Практик. раб. №9  «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»	1			Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма	Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране  Взаимоконтроль.	индивидуальная;  фронтальная;  письменная	§ 10, раб. тетрадь стр. 30-32
14	<b>Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей</b>  Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1			Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.	Находить информацию о памятниках литосферы	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	индивидуальная;  фронтальная;	§ 11, раб. тетрадь стр. 32-34

	Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф				Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.		Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране		
<b>Климаты Земли (3 ч)</b>									
15	<b>Климатообразующие факторы</b> Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты Пр.раб. №10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей»	1			Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.	Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран  Взаимоконтроль.	индивидуальная;  фронтальная;	§ 12, раб.те тр.:стр.34-35
16	<b>Климатические пояса</b> Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области.	1			Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение	Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Осознавать	индивидуальная;  фронтальная; парная;	§ 13, раб.те тр.:стр.35-37

	Карта климатических поясов				климатических поясов согласно закону географической зональности.	пределах климатических поясов.  Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы.	целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран  Взаимоконтроль.		
17	<b>Человек и климат</b>  Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	1			Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  Взаимоконтроль.	Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать условия какого-либо материка для жизни населения	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	индивидуальная;  фронтальная;	§ 14, раб.те тр.:стр.23-25
<b>Вода на Земле (3 ч)</b>									
18	<b>Мировой океан — главная часть гидросферы</b>  Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с	1			Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных	Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Осознавать	индивидуальная;  коллективная;  фронтальная;	§ 15, раб.те тр.:стр.39-40

	атмосферой и сушей				водных масс, температуры и солёности вод.	океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.	значимость и общность глобальных проблем человечества Взаимоконтроль		
19	<b>Воды суши. Закономерности их питания и режима</b>  Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.  Озёра. Болота	1			Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.  Выявлять причины их образования.	Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.  Составлять характеристику зональных типов рек.  Сравнивать внутренние воды материков	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	индивидуальная; коллективная; фронтальная;	§ 16, раб.те тр.:стр.41-43
20	<b>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</b>  Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными	1			Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.  Приводить примеры использования	Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  Приводить примеры неблагоприятных	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	индивидуальная; фронтальная; парная;	§ 17, раб.те тр.:стр.43-45

	ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши				человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.	и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран  Взаимоконтроль	групповая.	
<b>Природные зоны (3 ч)</b>									
21	<b>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</b>  Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон. Приспособление организмов к среде обитания.  Практическая работа №11 « Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны»,	1			Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.  Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.	Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.  Доказывать необходимость охраны природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон	Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности  Осознавать значимость и общность глобальных проблем	индивидуальная;  фронтальная;  парная;	§ 18, раб.те тр.:стр.45-47

							человечества		
22	<p><b>Природные зоны субтропических поясов</b></p> <p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	1			<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p>	<p>Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>	<p>Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>коллективная;</p> <p>фронтальная;</p>	§ 19, раб.те тр.:стр.48-49
23	<p><b>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</b></p> <p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности</p>	1			<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Определять основные природные</p>	<p>Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнить лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую</p>	<p>Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>коллективная;</p> <p>фронтальная;</p>	§ 20, раб.те тр.:стр.49-51

	растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон				богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.	характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны	результаты деятельности  Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества		
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны 5 час.</b>									
24	<b>Особенности природы и населения южных материков</b>  Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	1			Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.  Объяснять причины установленных фактов.	Оценивать природные богатства материков.  Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	Самостоятельно приобретать новые знания . Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности  Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества	индивидуальная;  коллективная;  фронтальная;	§ 21, раб.те тр.:ст р.52-53



25	<p><b>Особенности природы и населения северных материков</b></p> <p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках</p> <p>Пр.раб. № 12 «Определять сходство и различие в ГП материков, в рельефе, климате и других компонентов»</p>	1			<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p>	<p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>	<p>Самостоятельно приобретать новые знания и умения</p> <p>Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль,</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>коллективная;</p>	<p>§ 22, раб.те тр.:стр.53-55</p>
26	<p><b>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</b></p> <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах.</p>	1			<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные</p>	<p>Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>	<p>Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>парная;</p>	<p>§ 23, раб.те тр.:стр.56-57.</p>

	<p>Охрана океанов от загрязнения</p> <p>Практическая работа №13 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов ( по выбору)».</p>				<p>поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p>		<p>деятельности;</p> <p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения</p>		
27	<p><b>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</b></p> <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p> <p>Практическая работа 14. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического</p>	1			<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах</p>	<p>.Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p> <p>Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>	<p>Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>групповая</p>	<p>§ 24, раб.те тр.:стр.57-60, подготовка к контрольной работе по разделу «Главные особенности природы</p>

	положения, природы и населения одного из крупных островов ( по выбору).						решения		Земли »
28	<b>Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»</b>  Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».  Выполнять тестовые задания	1			Уметь организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, Учительский контроль	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	индивидуальная;  фронтальная; письменная	Раб.те т. 60-61.
<b>Раздел V. Материки и страны (36 ч)</b>									
<b>Африка (6 ч)</b>									
29	<b>Особенности природы Африки</b>  Краткая история исследования материка.  Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами.	1			Определять географическое положение материка и влияние его на природу.  Составлять характеристику компонентов природы.  Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений	Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон.  Оценивать природные богатства Африки.  Обсуждать проблемы неумеренного	Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, оценивать результаты деятельности Овладеть на уровне общего образования,	индивидуальная;  фронтальная;  парная;	§ 25, 2 часть в раб.те тр.:стр.3-5

	Антропогенные комплексы материка				полезных ископаемых. Составлять характеристику климата одной из территорий.	использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
30	<b>Население и политическая карта Африки</b> Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	1			Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.	Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию  Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов  Самоконтроль, взаимоконтроль,	индивидуальная;  фронтальная;	§ 26, 2 часть в раб.те тр.:стр.5-7
31	<b>Северная Африка. Египет</b> Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав	1			Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять о	Составлять описание и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализиро	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее	индивидуальная;  фронтальная;	§ 27, 2 часть в раб.те тр.:стр

	территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта				бщие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности	вать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создает ь географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки	преобразование, классификацию  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран  Самоконтроль, взаимоконтроль,	групповая;	р.7-9
32	<b>Западная и Центральная Африка. Нигерия</b>  Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии  Пр.Раб. №15 «Составлять комплексную характеристику Нигерии»	1			Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.	Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности  Самоконтроль, взаимоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; коллективная	§ 28, 2 часть в раб.те тр.:стр.9-11.
33	<b>Восточная Африка.</b>	1			Выявлять особенност	Объяснять по	Уметь	индивидуал	§ 29, 2

	<p><b>Эфиопия</b></p> <p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p> <p>пр.раб №16 «Составлять комплексную характеристику Эфиопии»</p>				<p>и компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии.</p>	<p>картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль,</p>	<p>ьная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>коллективная</p>	<p>часть в раб.те тр.:стр.11-13</p>
34	<p><b>Южная Африка. ЮАР</b></p> <p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>	1			<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в</p>	<p>Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их,</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная</p> <p>коллективная, парная;</p>	<p>§ 30, 2 часть в раб.те тр.:стр.13-15</p>

	Практическая работа №17(оцен.)«Составлять комплексную характеристику ЮАР».				Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.		Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.		
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>									
35	<b>Особенности природы</b> Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	1			Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон	Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнить компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения.	Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная; групповая.	§ 31, 2 часть в раб.тетр.:стр.15-16
36	<b>Австралийский Союз (Австралия)</b>	1			Составлять характеристику населения страны. Сравнить н	Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках	Уметь организовывать свою	индивидуальная;	§ 32, 2 часть в

	<p>Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны</p> <p>Практическая работа №18« Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии( по выбору)».</p>				<p>аселение Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценить роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции.</p>	<p>страны.</p> <p>Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>	<p>познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>фронтальная; коллективная; парная; групповая</p>	<p>раб.тетр.:стр.17-19</p>
37	<p><b>Океания</b></p> <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	1			<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей</p>	<p>Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p>Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная; групповая</p>	<p>§ 33, 2 часть в раб.тетр.:стр.19-20</p>



					климата и органического мира островов. Анализировать состав населения.	уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	деятельности Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов  Взаимоконтроль, самоконтроль,		
<b>Южная Америка (6 ч)</b>									
38	<b>Особенности природы</b> Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы Практ. Раб. №19 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии»	1			Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы.	Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценить природные ресурсы материка. Определить по экологической карте примеры изменений природы континента Работать с текстом: составлять таблицу на сравнение географического положения Южной Америки и Африки	Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Взаимоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная; групповая	§ 34, 2 часть в раб.те тр.:стр.20-22

39	<p><b>Население и политическая карта</b></p> <p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы</p>	1			<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки.</p>	<p>Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Работать с текстом: составлять схему сложности и разнообразия расового состава населения Ю. Америки</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Взаимоконтроль, самоконтроль,</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная; групповая</p>	§ 35, 2 часть в раб.те тр.:стр.22-23
40	<p><b>Внеандийский Восток. Бразилия</b></p> <p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные</p>	1			<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава</p>	<p>Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран Уважать историю, культуру, национальные</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная; групповая</p>	§ 36, 2 часть в раб.те тр.:стр.23-25

	отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города				населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хозяйственной деятельности населения по их использованию	внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	особенности, традиции и обычаи других народов Самоконтроль,		
41	<b>Аргентина</b> Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Практическая работа № 20 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».	1			Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Взаимоконтроль, самоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная; групповая	§ 37, 2 часть в раб.те тр.:стр.26-28.
42	<b>Андийский Запад. Перу.</b>	1			Показывать на карте и определять	Составлять географический	Осознавать целостность	индивидуал	§ 38, 2 часть

	<p><b>Чили.</b></p> <p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p> <p>Практическая работа №21 «Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.»</p>				<p>географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p>	<p>образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы.</p> <p>Называть памятник и культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	<p>природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>ьная; фронтальная; коллективная; парная; групповая</p>	<p>в раб.те тр.:стр.28-31</p>
43	<p><b>Венесуэла. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	1			<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной материка, определять природные богатства</p>	<p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы.</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; коллективная; парная;</p>	<p>§ 38, 2 часть в раб.те тр.:стр.28-31</p>

					стран и виды деятельности, связанные с их использованием				
	<b>Антарктида (1 ч)</b>								
44	<p><b>Особенности природы Антарктиды</b></p> <p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды</p> <p>Практическая работа №22 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»</p>	1			<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка.</p>	<p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	<p>Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, используя план в приложении учебника</p> <p>Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>коллективная;</p>	§ 39, 2 часть в раб.те тр.:стр.31-34
	<b>Северная Америка (5 ч)</b>								

45	<p><b>Особенности природы</b></p> <p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>	1			<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.</p>	<p>Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Взаимоконтроль, самоконтроль,</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>коллективная;</p>	<p>§ 40, 2 часть в раб.те тр.:стр.35-36</p>
46	<p><b>Соединённые Штаты Америки</b></p> <p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США.</p>	1			<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и</p>	<p>Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Осознавать целостность</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>коллективная;</p>	<p>§ 41, 2 часть в раб.те тр.:стр.37-39</p>

	Города				духовной культуры. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны.		природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.		
47	<b>Канада</b> Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	1			Составлять характеристику природы и природных богатств страны.  Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.	Показывать на карте большие города, различать их по функциям.  Показывать на карте памятники культурного наследия.  Подготавливать презентацию о стране	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности Взаимоконтроль, самоконтроль,	индивидуальная;  фронтальная;  коллективная;	§ 42, 2 часть в раб.те тр.:стр.39-41
48	<b>Средняя Америка. Мексика</b> Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная	1			Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику	Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты	индивидуальная;  фронтальная;  коллективная;	§ 43, 2 часть в раб.те тр.:стр.41-43

	характеристика Мексики Практическая работа №23 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».				этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.		деятельности Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран		
49	<b>Повторение и обобщение раздела</b> Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу Выполнять тестовые задания	1			Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи,	Овладеть системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	индивидуальная; фронтальная; письменная	
<b>Евразия (15 ч)</b>									
50	<b>Основные черты природы Евразии. Население материка</b> Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными	1			Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценива	Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Самостоятельно приобретать	индивидуальная; фронтальная; коллективная;	§ 44, 2 часть в раб.те тр.:стр.44-46



	ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии				ть природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства,. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.	по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка	новые знания и умения. Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  Взаимоконтроль, самоконтроль,		
51	<b>Северная Европа. Швеция и Норвегия</b> Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах  Практическая работа . 24.Описание видов хозяйственной деятельности населения	1			Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).		Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	индивидуальная; фронтальная; коллективная;	§ 45, 2 часть в раб.те тр.:стр.46-49

	стран Северной Европы, связанных с океаном.								
52	<p><b>Западная Европа. Великобритания. Франция</b></p> <p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	1			<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе</p>	<p>По карте хозяйственной деятельности установить размещение отраслей хозяйства по территории стран. Называть памятник и культурного наследия населения Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков</p>	<p>. Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; коллективная;</p>	<p>§ 46, 2 часть в раб.те тр.:стр.50-51</p>
53	<p><b>Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария</b></p> <p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества</p> <p>Практическая работа . 25. Сравнительная характеристика</p>	1			<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение</p>	<p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, деятельности</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; коллективная;</p>	<p>§ 47, 2 часть в раб.те тр.:стр.52-54</p>

	Великобритании, Франции и Германии.				отраслей хозяйства по территории страны. учительский контроль.		и стран Самоконтроль,		
54	<b>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</b> Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	1			Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения.	Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов  Взаимоконтроль, самоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; коллективная;	§ 48, 2 часть в раб.те тр.:стр.54-57
55	<b>Белоруссия. Украина</b> Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	1			Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины.  Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении	Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты	индивидуальная; фронтальная; коллективная;	§ 49, 2 часть в раб.те тр.:стр.58-59

					населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать большие города, определять их функции.	наследия человечества в пределах этих стран	деятельности Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран Взаимоконтроль, самоконтроль,		
56	<b>Южная Европа. Италия и Греция</b>  Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	1			Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы.  Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  Показывать крупные города, называть их функции.	Называть памятник и культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности  Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, Взаимоконтроль, самоконтроль,	индивидуальная;  фронтальная;  коллективная;	§ 50, 2 часть в раб.те тр.:стр.59-61
57	<b>Юго-Западная Азия. Республики Закавказья.</b>	1			Объяснять историко-культурные	Устанавливать по карте виды	Уметь организовывать	индивидуал	§ 51, 2 часть

	<p><b>Турция</b></p> <p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции</p>				<p>особенности стран региона. Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p>	<p>хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>	<p>свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> <p>Самоконтроль,</p>	<p>льная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>письменная</p>	<p>в раб.те тр.:стр.62-65</p>
58	<p><b>Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран</b></p> <p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения</p> <p>Пр.Раб. №26. Составлять географическую характеристику Израиля,</p>	1			<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран.</p> <p>Выявлять общие черты их природы.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их</p>	<p>Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>письменная</p>	<p>§ 52, 2 часть в раб.те тр.:стр.62-65</p>

	Ирана»				использованием.		обычаи других народов Взаимоконтроль, самоконтроль,		
59	<b>Южная Азия. Индия</b> Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии  Практическая работа №27« Модулирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».	1			Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности и компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.	Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности Самоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; письменная	§ 53, 2 часть в раб.те тр.:стр.65-67
60	<b>Страны Центральной Азии</b> Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства.	1			Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности и размещения населения, географическое	Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности Взаимоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; письменная	§ 54, 2 часть в раб.те тр.:стр.67-69

					положение городов.		самоконтроль,		
61	<b>Восточная Азия. Китай</b> Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая  Практическая работа .28. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1			Определять особенно сти географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенность и населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).	Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран Самоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; письменная	§ 55, 2 часть в раб.те тр.:стр.69-71
62	<b>Япония</b> Комплексная характеристика страны	1			Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения.	Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	индивидуальная; фронтальная; письменная	§ 56, 2 часть в раб.те тр.:стр.72-73

					Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.		Взаимоконтроль, самоконтроль,		
63	<p><b>Юго-Восточная Азия. Индонезия</b></p> <p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>	1			Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.	<p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> <p>Взаимоконтроль, самоконтроль,</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>письменная</p>	§ 57, 2 часть в раб.те тр.:стр.74-75.подготовиться к контрольной работе с.75-76.
64	<p><b>Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»</b></p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания</p>	1			Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи,	Овладеть системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	индивидуальная;	§ 58, 2 часть в раб.те тр.:стр.77-79



Раздел V I. Природа Земли и человек (3 ч)									
65	<p><b>Природа — основа жизни людей</b></p> <p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия</p>	1			<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p>	<p>Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p>	<p>Осознавать значимость глобальных проблем человечества. Взаимоконтроль, самоконтроль,</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; письменная</p>	<p>§ 59, 2 часть в раб.те тр.:стр.80-82</p>
66	<p><b>Изменение природы человеком</b></p> <p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Практическая работа №29 «Модулирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».</p>	1			<p>Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути</p>	<p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p>	<p>Осознавать значимость глобальных проблем человечества. Самоконтроль,</p>	<p>индивидуальная; фронтальная; письменная</p>	<p>§ 59, 2 часть в раб.те тр.:стр.80-82</p>

					сохранения и улучшения качества окружающей среды;				
67	<p><b>Роль географической науки в рациональном использовании природы</b></p> <p>Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>	1			Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.	Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	Осознавать значимость глобальных проблем человечества Взаимоконтроль, самоконтроль,	индивидуальная; фронтальная; письменная	§ 60, 2 часть в раб.те тр.:стр.82-84,подготовиться к итоговой работе.
68	<p><b>Итоговый урок</b></p> <p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>Диагностика и коррекция ЗУН</p> <p>-индивидуальная;</p>	1			Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности Учительский контроль Учебник, атласы, ФК полушарий Частично -поисковый	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Осознавать значимость глобальных проблем человечества		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

### Список литературы

#### Литература для учащихся:

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л./ География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2010-2013
2. Душина И.В./ География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» / И.В. Душина. - М.: Вентана-Граф, 2010-2012
3. Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Вентана –Граф. 2014
4. География Владимирской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Карлович И.А., Кузнецов В.В., Нехайчик В.П., Серегин П.А./Владимир, 1996
5. Учебные материалы по географии Владимирской области. Кузнецов В.В./Москва, 2010

#### Литература для учителя:

1. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды. Стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед)/сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005
2. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы/ методическое пособие/Е.А. Беловолова . – М.: Вентана-Граф, 2010
3. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
4. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2012
5. Задачи по географии: Пособие для учителя/ Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993
6. Петрусюк О.А., Смирнова М.С.Сборник вопросов и заданий по географии – М.: Новая школа, 1994
7. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам/Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
8. Занимательные географические задачи и вопросы. Пособие для учителей. Изд. 5-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1978
9. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2003

10. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. VI – X классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Школа-Пресс, 2001
11. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
12. Душина И.В./ География : Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: Органайзер для учителя: Сценарии уроков. - М.: Вентана – Граф, 2008
13. Крылова О.В. Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7кл.: Кн. Для учителя. – М.:Просвещение, 1996
14. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя*. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012

### **Средства обучения курса географии**

#### 1. Технические средства

Компьютер

Выход в Интернет

МФУ

#### 2. Географические карты, таблицы

Комплект карт по географии России

Комплект мировых карт

Комплект таблиц по разделам «Природа Земли», «Континенты и страны», «Природа, население, хозяйство России», «Население и хозяйство стран мира»

Портреты выдающихся путешественников и географов

#### 3. Модели, приборы, практическое оборудование, коллекции

Глобусы

Внутреннее строение Земли

Теллурий

Внутреннее строение вулкана

Движения земной коры

Солнечная система

Компасы

Комплект для проведения глазомерной съемки местности

Термометры

Барометр

Психрометр

Гигрометр

Флюгер

Коллекции горных пород и полезных ископаемых, почв, растений природных зон мира, промышленного сырья

#### 4. Электронные образовательные ресурсы

Компакт-диски

Интерактивные плакаты

Электронные наглядные пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kosmosnimki.ru> – космические снимки нашей Родины
2. <http://www.oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.gao.spb.ru/russian/> география планеты
4. <http://www.fmm.ru/> интересное в географии
5. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
6. <http://www.national-geographic.ru/> Национальный географический клуб
7. <http://www.nature.com/> природа мира
8. <http://www.ocean.ru/> природа океана
9. <http://www.pogoda.ru/> погода мира
10. <http://www.sgm.ru/rus/> графики, таблицы
11. <http://www.unknownplanet.ru/> основные знания о планете Земля
12. <http://www.kremlin.ru>
13. <http://gov.ru>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://september.ru>
16. <http://www.it-n.ru>
17. <http://fcior.edu.ru>
18. <http://school-collection.edu.ru>

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.