

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Сосновоборская основная общеобразовательная школа "



Утверждаю

Директор МБОУ

«Сосновоборская ООШ»

В.А.Никитин

*Листов № 49 от 31.08.2017*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

для 8 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы  
Байкова Клавдия Дмитриевна  
учитель биологии

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Пр.№ 1 от « 31 » 08 2017 г.

2017 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- рабочей программы «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **Место курса в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 68 ч. (2 ч. в неделю) на 8класс.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### **География России (8 класс)**

Программа курса «География России» разработана на основе содержания Стандарта основного общего образования. Кроме основного содержательного блока, представленного в Стандарте разделом «География России», в данную программу были частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология».

По сравнению с примерной и авторской программой включен раздел регионального курса «География Владимирской области».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### **Цель и задачи курса**

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
  - развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

### **Методы и формы организации учебной деятельности:**

Индивидуальные Групповые Фронтальные Словесные

Наглядные      Практические      Объяснительно-иллюстративные  
Репродуктивные      Частично-поисковые      Проблемные  
Исследовательские      Беседа      Рассказ      Практическая работа  
Самостоятельная работа      Экскурсия      Демонстрация  
Инструктаж      Проект

**Формы контроля:**

Индивидуальный и фронтальный опрос: устный, письменный  
Тестирование      Географический диктант      Работа на контурной  
карте      Итоговая практическая работа      Отчет о выполнении  
заданий на экскурсии      Защита проекта

Тематический план

8класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе практические
<i>1</i>	<i>Введение.</i>	<i>1</i>	
<i>2</i>	<i>Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России</i>	<i>12</i>	<i>4</i>
2.1	Географическое положение России	8	3
2.2	История заселения, освоения и исследования территории России	4	1
<i>3</i>	<i>Раздел 2. Природа России</i>	<i>35</i>	<i>16</i>
3.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	3
3.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	3
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	3
3.4	Растительный и животный мир, биологические ресурсы	3	2
3.5	Почвы и почвенные ресурсы	3	2
3.6	Природные различия на территории России	12	3
<i>4</i>	<i>Раздел 3. Население России</i>	<i>9</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>Раздел 4. Природный фактор в развитии России</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>Раздел 5. География Владимирской области</i>	<i>7</i>	
	<i>Резерв</i>	<i>1</i>	
	<i>Всего</i>	<i>68</i>	<i>25</i>

### Содержание программы

#### Природа и население России

8 класс

#### Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

#### РАЗДЕЛ I

#### Географическое положение и формирование государственной территории России (12 ч)

##### Географическое положение России (8 ч).

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.



Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### ***Практическая работа***

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.

3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

### **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч).**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### ***Практическая работа***

**Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.**

## **РАЗДЕЛ II**

### **Природа России (34 ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч).** Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

### ***Практическая работа***

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.
2. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции ( в том числе образцов, собранных на экскурсии в своей местности).
3. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.

#### **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч).**

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

### ***Практическая работа***

1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощённой солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.
3. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.

#### **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч).**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

### ***Практическая работа***

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
3. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

### **Растительный и животный мир, биологические ресурсы (3 ч).**

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

### ***Практическая работа***

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
2. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч).**

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

### ***Практическая работа***

1. Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.
2. Выявление особенностей почв своей местности.

### **Природные различия на территории России (11 ч).**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о

природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### ***Практическая работа***

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление характеристики одного из морей России.

3. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

## **РАЗДЕЛ III**

### **Население России (9 ч)**

#### **Человеческий потенциал — главное богатство страны.**

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

**Народы России.** Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

**Особенности урбанизации в России.** Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

**Причины, типы и направления миграций населения на территории России.** Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера

**Трудовые ресурсы.** Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в

различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

### ***Практическая работа***

1. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.
3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.
4. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **Природный фактор в развитии России (3ч)**

**Влияние природной среды на развитие общества.** Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

**Природные ресурсы, их классификации.** Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

### ***Практическая работа***

Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

## **РАЗДЕЛ V**

### **География Владимирской области (7 ч)**

Особенности географического положения Владимирской области. Административное устройство. История формирования территории и хозяйства. Рельеф и геологическая история области. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Особо охраняемые территории.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География России» ученик должен:  
**знать/ понимать**

-основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

-особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## **Перечень географических объектов (номенклатура)**

### **Тема «Географическое положение России»**

Мыс Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), м. Дежнёва (Чукотский п-ов); моря Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; проливы Берингов, Лаперуза, Кунаширский; заливы Финский, Пенжинская губа; арх. Земля Франца-Иосифа, острова Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; п-ова Камчатка, Кольский, Ямал, Таймыр.

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низм., Среднерусская возв., Приволжская возв.); Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путора-на), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихо-тэ-Алинь.

Нефтегазоносные провинции: Волго-Уральская, Северо-Кавказская, Тимано-Печорская, Баренцево-Карская, Западно-Сибирская, Лено-Тунгусская, Лено-Виллюйская, Охотская, Восточно-Арктическая.

Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Месторождения фосфатных руд: Кольский п-ов, Вятско-Камское, месторождения Алтае-Саянского бассейна.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

Оймякон.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; вдхр. Куйбышевское, Рыбинское, Братское; Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

### **Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

### **памятники всемирного культурного наследия на территории России**

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

### **Практические работы 8 класс**

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.
2. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.
3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.
5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.
6. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции ( в том числе образцов, собранных на экскурсии в своей местности).
7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.
8. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощённой солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.
10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
12. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными



ресурсами крупных регионов России.

13.Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

14.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

15.Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.

16.Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.

17.Выявление особенностей почв своей местности.

18.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19.Составление характеристики одного из морей России.

20.Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

21.Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.

22.Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.

23.Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.

24.Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

25.Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.



**Календарно – тематический план. География России. 8 класс. 68 ч**

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дом. задание
<b>Урок 1</b> Введение в курс «География России»	<b>Введение (1 ч)</b> Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны	Стр3-5
	<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ (12 ч)</b>		
	<b>Географическое положение России (8ч)</b>		
<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	Географическое положение.Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое, историко- географическое положение.Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально- экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	§ 1, задания
<b>Урок 3</b> Размеры территории и природно- географическое	Основные черты природно- географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории	§ 2 задания

положение России	географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<p>страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы</p>	
<b>Урок 4</b> Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт»,</p>	§ 3 задания
<b>Урок 5</b> Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать на контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p>	§ 4 задания

		<p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>	
<p><b>Урок 6</b> Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России:</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>	§ 5 задания
<p><b>Урок 7</b> Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p><b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>	§6 задания
<p><b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России</p>	<p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей</p>	<p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p>	§7 задания

		<b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени	
<b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. <b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	§8 задания
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>			
<b>Урок 10</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	§ 9 задания
<b>Урок 11</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».	§ 10 задания

	юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов	<b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>ГОТОВИТЬ</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	
<b>Урок 12</b> Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке	<b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. <b>АНАЛИЗИРОВАТЬ</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. <b>ПРОДОЛЖАТЬ</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». <b>ГОТОВИТЬ</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	§ 11 задания
<b>Урок 13</b>	Территориальные изменения в	<b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> на основе сообщений/презентаций школьников	§ 12

<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>особенности географических территориальных и научных открытий XX в. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. <b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. <b>Продолжать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	<p>задания</p>
<p><b>Раздел II. Природа России (35 ч)</b></p>			
<p><b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)</b></p>			
<p><b>Урок 14</b> Геологическая история и особенности рельефа</p>	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p>	<p>§ 13 задания</p>



		<b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород,	
<b>Урок 16</b> Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	<b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. <b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. <b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	§ 14 задания
<b>Урок 16</b> Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры: закономерности размещения	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. <b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования	§ 15 задания
<b>Урок 17</b> Внешние рельефообразующие факторы. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	<b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. <b>Приводить примеры</b> , доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	§ 16 задания
<b>Урок 18</b> Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате	<b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осypей, селей, оползней; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в	§ 17 задания

	хозяйственной деятельности	горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать выводы</b> , учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа	
	<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 19</b> Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	§ 18 задания
<b>Урок 20</b> Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	§ 19 задания
<b>Урок 21</b> Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	<b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их. <b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. <b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с	§ 20 задания

		климатическими рекордами и объяснять данные особенности	
<b>Урок 22</b> Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	<b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатических поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять и объяснять</b> черты их сходства и различий. <b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам. <b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	§ 21 задания
<b>Урок 23</b> Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	<b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. <b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. <b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. <b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	§ 22 задания
<b>Урок 24</b> Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	§18-22 задания
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 25</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании	§ 23 задания

		<p>объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>	
<p><b>Урок 26</b> Зависимость речной сети от климата</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. <b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий. <b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	<p>§ 24 задания</p>
<p><b>Урок 27</b> Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>	<p>§ 25 задания</p>
<p><b>Урок 28</b> Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. <b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. <b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; <b>формулировать</b></p>	<p>§ 26 задания</p>

		выводы. <b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	
<b>Урок 29</b> Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. <b>Выявлять</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. <b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; <b>формулировать</b> выводы. <b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. <b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	§ 27 задания
<b>Урок 30</b> Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»			§ 23-27 задания
	<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>		
<b>Урок 31</b> Почва - как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	<b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. <b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. <b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). <b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	§ 28 задания
<b>Урок 32</b> Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	<b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова	§ 29 задания

		и с какими причинами это связано. <b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). <b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	
<b>Урок 33</b> Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и <b>формулировать</b> выводы. <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. <b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	§ 30 задания
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)</b>			
<b>Урок 34</b> Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов. <b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом». <b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	§ 31 задания

<p><b>Урок 35</b> Биологические ресурсы</p>	<p>Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира</p>	<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. <b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить примеры</b> использования разнообразных растений человеком. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. <b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	<p>§ 32 задания</p>
<p><b>Урок 36</b> Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	<p>§ 31-32 задания</p>
<p><b>Природные различия на территории России (12 ч)</b></p>			
<p><b>Урок 37</b> Природные комплексы Природное районирование.</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>	<p>§ 33 задания</p>
<p><b>Урок 38</b> Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. <b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов. <b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено</p>	<p>§ 34 задания</p>

		наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания	
<b>Урок 39</b> Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	<b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. <b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. <b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв. <b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем	§ 35 задания
<b>Урок 40</b> Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон. <b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. <b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв. <b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны, <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования. <b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные различия. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	§ 36 задания
<b>Урок 41</b> Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. <b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». <b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения	§ 37 задания



<p><b>Урок 42</b> Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>обосновывать</b> возможные пути их решения. <b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. <b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования, <b>формулировать</b> выводы. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>	<p>§ 38 задания</p>
<p><b>Урок 43</b> Высотная поясность</p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы. <b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия</p>	<p>§ 39 задания</p>
<p><b>Урок 44</b> Моря как крупные природные комплексы</p>	<p>Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей</p>	<p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить примеры</b> проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	<p>§ 40 задания</p>

<p><b>Урок 45</b> Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей. <b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>	<p>§ 41 задания</p>
<p><b>Урок 46</b> Особо охраняемые природные территории России</p>	<p>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>§ 42 задания</p>
<p><b>Урок 47</b> Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	<p>§ 33-42 задания</p>
<p><b>Урок 48</b> Итоговая работа</p>			<p>§ задания</p>
<p><b>Раздел III. Население России (9 ч)</b></p>			

<p><b>Урок 49</b> Численность и воспроизводство населения России</p>	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>	<p>§ 43 задания</p>
<p><b>Урок 50</b> Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. <b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни,</p>	<p>§ 44 задания</p>

		<p><b>выявлять и объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>	
<p><b>урок 51</b> Этнический и языковой состав населения России Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России, <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p> <p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса). <b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию</p>	§ 45-46 задания

		на основе анализа дополнительных источников географической информации, <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	
<b>Урок 52</b> Особенности урбанизации в России. Городское население	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	<b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. <b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями. <b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. <b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. <b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ. <b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации	§ 47 задания
<b>Урок 53</b> Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	<b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. <b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. <b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц	§ 48 задания

		учебника. <b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения. <b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	
<b>Урок 54</b> Миграции населения в России	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	<b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. <b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций <b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	§ 49 задания
<b>Урок 55</b> Размещение населения России	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные	<b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные,	§ 50 задания

	зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера), наносить их на контурную карту. <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны, <b>делать</b> выводы о закономерностях в размещении населения России	
<b>Урок 56</b> Занятость населения. Трудовые ресурсы	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	<b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки. <b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. <b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. <b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, и <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. <b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения, <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	§ 51 задания
<b>Урок 57</b> Повторение и обобщение раздела «Население России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». <b>Выполнять</b> тестовые задания	§ 43-51 задания
	<b>Природный фактор в развитии России (3 ч)</b>		
<b>Урок 58</b>	Влияние природной среды на	<b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное)	§ 52

<p>Влияние природы на развитие общества</p>	<p>развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ</p>	<p>на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. <b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. <b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>	<p>задания</p>
<p><b>Урок 59</b> Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. <b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека. <b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. <b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). <b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования</p>	<p>§53 задания</p>
<p><b>Урок 60</b> Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p>	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	<p>§ 54 задания</p>



	Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России	учебника. <b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть</b> и <b>показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. <b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	
<b>Урок 61 - 67</b> География Владимирской области	Своеобразие региона своего проживания: ГП, природа, население	<b>Выявлять</b> главные особенности географии своего региона с помощью различных источников информации	§ задания
<b>Урок 68</b> Повторение и обобщение курса «География России. Природа. Население» <b>Выполнять</b> итоговые задания <b>Выполнять</b> тестовые задания			

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

**знать/ понимать**

-основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение,

местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;  
*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров про-

изводства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для определения поясного времени;

- для чтения карт различного содержания;

- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

### **Список литературы**

#### **Литература для учащихся:**

1. Пятунин В.Б./ География России: Природа. Население: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Б . Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013
2. Пятунин В.Б./ География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В. Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России: Природа. Население»/ В.Б . Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2010-2013
3. Атлас. География России. Природа. Население. 8 класс. Вентана-Граф.2013
4. Пятунин В.Б./ География: 8 класс: рабочая тетрадь №1: к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»/ В.Б. Пятунин , Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2014
5. Пятунин В.Б./ География: 8 класс: рабочая тетрадь №2: к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»/ В.Б. Пятунин , Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2014
6. География Владимирской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Карлович И.А., Кузнецов В.В., Нехайчик В.П., Серегин П.А./Владимир, 1996
7. Учебные материалы по географии Владимирской области. Кузнецов В.В./Москва, 2010

### Литература для учителя:

1. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю./ Физическая география в вопросах и ответах.-М.:ИЛЕКСА, 2011
2. Физическая география. Интересные факты/В.А.Еремина, Т.Ю. Притула. - М.:ИЛЕКСА, 2010
3. Кондратюк Н.Н./ Дидактические материалы по географии: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды. Стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед)/сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы/методическое пособие/Е.А. Беловолова . – М.: Вентана-Граф, 2010
6. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
7. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Задачи по географии: Пособие для учителя/ Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993
9. Петрусьок О.А., Смирнова М.С.Сборник вопросов и заданий по географии – М.: Новая школа, 1994
10. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам/Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
11. Занимательные географические задачи и вопросы. Пособие для учителей. Изд. 5-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1978
12. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2003
13. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. VI – X классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Школа-Пресс, 2001
14. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
15. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
16. Пятунин В.Б./ География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие/ В. Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана – Граф, 2009
17. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Яковлева.- Волгоград: Учитель, 2008
18. География. Тесты. 8-9 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.А.Кошевой, А.А. Лобжанидзе. – М.:Дрофа, 2002
19. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г

### **Средства обучения курса географии**

#### 1. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор

Выход в Интернет

МФУ

## 2. Географические карты, таблицы

Комплект карт по географии России

Комплект мировых карт

Комплект таблиц по разделам «Природа Земли», «Континенты и страны», «Природа, население, хозяйство России», «Население и хозяйство стран мира»

Портреты выдающихся путешественников и географов

## 3. Модели, приборы, практическое оборудование, коллекции

Глобусы ,внутреннее строение Земли, теллурий, внутреннее строение вулкана, движения земной коры, солнечная система, компасы, комплект для проведения глазомерной съемки местности, термометры, барометр, психрометр, гигрометр , флюгер, коллекции горных пород и полезных ископаемых, почв, растений природных зон мира, промышленного сырья

## 4. Электронные образовательные ресурсы

Компакт-диски

Интерактивные плакаты

Электронные наглядные пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kosmosnimki.ru> – космические снимки нашей Родины
2. <http://www.oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.gao.spb.ru/russian/>- география планеты
4. <http://www.fmm.ru/>- интересное в географии
5. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
6. <http://www.national-geographic.ru/>- Национальный географический клуб
7. <http://www.nature.com/>- природа мира
8. <http://www.ocean.ru/>- природа океана
9. <http://www.pogoda.ru/>- погода мира
10. <http://www.sgm.ru/rus/>- графики, таблицы
11. <http://www.unknownplanet.ru/>- основные знания о планете Земля
12. <http://www.kremlin.ru>
13. <http://gov.ru>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://september.ru>

16. <http://www.it-n.ru>
17. <http://fcior.edu.ru>
18. <http://school-collection.edu.ru>

