

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Сосновоборская основная общеобразовательная школа "



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

для 9 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель программы  
Байкова Клавдия Дмитриевна  
учитель биологии

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Пр.№ 1 от « 31 » 08 2017г.

2017

1

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- рабочей программы «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **Место курса в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 68 ч. (2 ч. в неделю) на 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

## 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### ***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Программа курса «География России» разработана на основе содержания Стандарта основного общего образования. Кроме основного содержательного блока, представленного в Стандарте разделом «География России», в данную программу были частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология».

По сравнению с примерной и авторской программой включен раздел регионального курса «География Владимирской области».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### **Цель и задачи курса**

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к

населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
  - развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Хозяйство России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов и «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

**Методы и формы организации учебной деятельности:**

Индивидуальные Групповые Фронтальные Словесные  
Наглядные Практические Объяснительно-иллюстративные  
Репродуктивные Частично-поисковые Проблемные  
Исследовательские Беседа Рассказ Практическая работа  
Самостоятельная работа Экскурсия Демонстрация Инструктаж  
Проект

**Формы контроля:**

Индивидуальный и фронтальный опрос: устный, письменный  
Тестирование Географический диктант Работа на контурной  
карте Итоговая практическая работа Отчет о выполнении заданий  
на экскурсии Защита проекта

**Тематический план 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе из них:
			Практически х работ
<i>1</i>	<i>Раздел 1. Хозяйство России</i>	<i>26</i>	<i>12</i>
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1
1.2	География отраслей и межотраслевых комплексов	23	11

2	<i>Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России</i>	33	18
3	<i>Раздел 3. Россия в современном мире</i>	1	1
4	<i>Раздел 4. География Владимирской области</i>	7	
	<i>Всего</i>	68	31

## Содержание учебного предмета. 9 класс

### Хозяйство и регионы России

#### РАЗДЕЛ I.

#### Хозяйство России (26 ч)

##### **Общая характеристика хозяйства России (3 ч).**

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития.

Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства.

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

##### **Практическая работа**

Выявление цикличности развития хозяйства на примере развития экономики своей местности.

#### География отраслей и межотраслевых комплексов (23 ч)

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

##### **Практическая работа**

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.



**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

***Практическая работа:***

1. Определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии, металлургии меди и алюминия по картам.

2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса.

Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав.

Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

***Практическая работа***

1. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам.

2. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

***Практическая работа***

Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, по картам.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

### ***Практическая работа***

Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

### ***Практическая работа***

1. Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.

2. Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия.

**Экологический потенциал России.** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

### ***Практическая работа***

Оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Природно-хозяйственные регионы России (33 ч)**

#### **Принципы выделения регионов на территории страны (1 ч).**

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### ***Практическая работа***

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

**Общая комплексная характеристика европейской части России (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Центральная Россия (3 ч).**

Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

### ***Практическая работа***

1. Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России.
2. Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов).

### **Европейский Север (3 ч).**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

### ***Практическая работа***

Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.

#### **Северо-Запад (3 ч).**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### ***Практическая работа***

1. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.
2. Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

#### **Поволжье (3 ч).**

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

### ***Практическая работа***

1. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.

2. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.

### **Юг европейской части страны (2 ч).**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

### ***Практическая работа***

1. Сравнение специализации пищевой промышленности европейского юга и Поволжья.

2. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.

### **Урал (3 ч).**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов

Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

### ***Практическая работа***

Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.

**Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Сибирь (1ч).**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

### ***Практическая работа***

Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.

### **Западная Сибирь (3 ч).**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

### ***Практическая работа***

Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).

#### **Восточная Сибирь (3 ч).**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

### ***Практическая работа***

Составление характеристики Норильского ТПК.

#### **Южная Сибирь (2 ч).**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая,

машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

### ***Практическая работа***

1. Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.

2. Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

### **Дальний Восток (3 ч).**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

### ***Практическая работа***

1. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР.

## **РАЗДЕЛ III**

### **Россия в современном мире (1ч)**

Место России среди **стран** мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

### ***Практическая работа***

Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **География Владимирской области (7ч)**



Особенности географического положения Владимирской области. Административное устройство. История формирования территории и хозяйства. Природные условия и ресурсы Владимирской области. Население Владимирской области. Хозяйство Владимирской области. Промышленность. АПК. Социальная сфера. Транспорт и связь. Внутрирегиональные различия. Памятники природного и культурного наследия. Особенности географии своего района (Юрьев-Польский).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

#### **знать/ понимать**

-основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

-особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов

продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для определения поясного времени;

- для чтения карт различного содержания;

- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## **Перечень географических объектов (номенклатура)**

### **Тема «Топливо-энергетический комплекс»**

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»); ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

### **Тема «Металлургический комплекс»**

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры переработки металлов: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

### **Тема «Химико-лесной комплекс»**

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Комсомольск-на-Амуре, Братск.

### **Тема «Машиностроительный комплекс»**

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск; центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

### **Тема «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

### **Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина; возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-Донская, Мещерская; реки Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озера Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища:

Горьковское, Рыбинское; каналы: им. Москвы (Москва — Волга), Волго-Балтийский, Мариинская система; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Подмосковный угольный бассейн, КМА.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

### **Тема «Европейский Север»**

Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакшский, Лапландский.

Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

### **Тема «Поволжье»**

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Волга, Дон; озёра: Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

### **Тема «Юг европейской части»**

Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Тер-ско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Тема «Урал»**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

### **Тема «Западная Сибирь»**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

### **Тема «Восточная Сибирь»**

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр; о-ва: Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская; Центральнаякутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подка-менная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма; озеро Таймыр; Вилюйское водохранилище; заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и бурогольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

### **Тема «Южная Сибирь»**

Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Сала-ирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое.

Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хем-ский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Транссибирская магистраль, БАМ.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### **Тема «Дальний Восток»**

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский бурогольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн; Амуро-Якутская магистраль; города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

### **Памятники всемирного культурного наследия на территории России**

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде;

церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

### **Практические работы 9 класс**

- 1.Выявление цикличности развития хозяйства на примере развития экономики своей местности.
- 2.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- 3.Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.
- 4.Определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии, металлургии меди и алюминия по картам.
- 5.Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
- 6.Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам.
- 7.Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
- 8.Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, по картам.
- 9.Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.
- 10.Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.
- 11.Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия.
- 12.Оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.
- 13.Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.
- 14.Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России.
- 15.Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов).
- 16.Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.
- 17.Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.
18. Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.
- 19.Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.
- 20.Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и

путей их решения.

21. Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.

22. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.

23. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации

24. Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ

25. Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).

26. Составление характеристики Норильского ТПК.

27. Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.

28. Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

29. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока.

30. Учебная дискуссия: проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР.

31. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

9 класс. 68 ч

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Задание на дом
			<b>Хозяйство России (26 часов)</b>			
			<b>Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</b>			
1			<b>Урок 1</b> Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	<b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». закономерности развития хозяйства <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны, проявления цикличности в развитии хозяйства <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	§ 1
2			<b>Урок 2</b> Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». закономерности развития хозяйства <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны, проявления цикличности в развитии хозяйства <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	§ 2



3			<b>Урок 3</b> Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства», особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России.	§ 3
			<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч)</b>			
			<b>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</b>			
4			<b>Урок 4</b> Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	<b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». закономерности развития хозяйства <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны, проявления цикличности в развитии хозяйства <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	§ 4
5			<b>Урок 5</b> Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	§ 5
6			<b>Урок 6</b> Топливная промышленность (продолжение). Угольная	Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти. <b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России. <b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе	§ 5

			промышленность России	проблемы угледобывающих регионов	нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна)	
7			<b>Урок 7</b> Электроэнергетика России	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля. <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)	§ 6
			<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b> <b>Металлургический комплекс (3 ч)</b>			
8			<b>Урок 8</b> Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	<b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России. <b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России.	§ 7
9			<b>Урок 9</b> Чёрная металлургия	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы	<b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения. <b>Обсуждать</b> географическое понятие	§ 8

				предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	«комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии	
<b>10</b>			<b>Урок 10</b> Цветная металлургия	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	<b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.	§ 9
			<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>			
<b>11</b>			<b>Урок 11</b> Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	<b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий	§ 10

12			<p><b>Урок 12</b> Лесная промышленность</p>	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы</p>	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности. <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>	§ 11
13			<p><b>Урок 13</b> География химико-лесного комплекса</p>	<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>	§ 12
<b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>						
14			<p><b>Урок 14</b> Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России. <b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения. <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Подготавливать</b> краткие</p>	§ 13

					сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	
15			<b>Урок 15</b> Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	<b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России	§ 14
16			<b>Урок 16</b> Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	<b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения <b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России	§ 13-14
			<b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>			
17			<b>Урок 17</b> Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	<b>Определять</b> отраслевой состав АПК <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами. <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России. <b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК. <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения.	§ 15
18			<b>Урок 18</b> География растениеводства и животноводства	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав	<b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства. <b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами. <b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных	§ 16

				животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	культур, бахчеводства, садоводства и. <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства <b>Объяснить</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	
19			<b>Урок 19</b> Пищевая и лёгкая промышленность	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности. <b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	§ 17
			<b>Инфраструктурный комплекс (5 ч)</b>			
20			<b>Урок 20</b> Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	<b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России. <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса. <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> виды транспорта. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	§ 18
21			<b>Урок 21</b> Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни	<b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	§ 19

				<p>населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p><b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития.</p>	
22			<p><b>Урок 22</b> Водный и другие виды транспорта</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России. <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами <b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта. <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>	§ 20
23			<p><b>Урок 23</b> Связь</p>	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России. <b>Определять</b> виды связи. <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи и Размещения видов связи на территории страны</p>	§ 21

24			<b>Урок 24</b> Отрасли социальной инфраструктуры	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	<b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры. <b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России, проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём. <b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России. <b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли.	§ 22
			<b>Экологический потенциал России (1ч)</b>			
25			<b>Урок 25</b> Экологическая ситуация в России	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения. <b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России <b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России <b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества <b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся	§ 23
26			<b>Урок 26</b> Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	
			<b>Природно-хозяйственные регионы России (33 часа)</b>			
			<b>Районирование территории России (1 ч)</b>			
27			<b>Урок 27</b>	Виды районирования	<b>Обсуждать</b> географическое понятие	§ 24



			<p>Принципы выделения регионов на территории страны</p> <p>Районирование территории России</p>	<p>территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.</p> <p>Природно-хозяйственные регионы</p> <p>Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России</p>	<p>«районирование», выделять его существенные признаки. <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое). <b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования. <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, <b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России</p>	
			<b>Европейская часть России (Западный макрорегион) 1 час</b>			
28			<p><b>Урок 28</b></p> <p>Общая характеристика европейской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России <b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>	§ 25
			<b>Центральная Россия (3 ч)</b>			
29			<p><b>Урок 29</b></p> <p>Географическое положение и основные черты</p>	<p>Состав региона.</p> <p>Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое</p>	§ 26

			природы Центральной России	транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия —ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	положение региона <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов). <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России	
30			<b>Урок 30</b> Население Центральной России	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	§ 27
31			<b>Урок 31</b> Хозяйство Центральной России	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах Достаточно	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b>	§ 28

				<p>высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>социальные, экономические и экологические проблемы региона <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
				<b>Европейский Север (3 ч)</b>		
32			<p><b>Урок 32</b> Географическое положение и природа Европейского Севера</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического</p>	§ 29

					наследия на территории региона <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера	
<b>33</b>			<b>Урок 33</b> Население Европейского Севера	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения. <b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	§ <b>30</b>
<b>34</b>			<b>Урок 34</b> Хозяйство Европейского Севера	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о	§ <b>31</b>

					рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	
			<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>			
<b>35</b>			<p><b>Урок 35</b> Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Определять</b> особенность природы региона. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	<b>§ 32</b>
<b>36</b>			<p><b>Урок 36</b> Население Северо-Западного региона</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	<b>§33</b>

37			<p><b>Урок 37</b> Хозяйство Северо-Западного региона</p>	<p>роль в жизни региона</p> <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>	§ 34
<b>Поволжский регион (3 ч)</b>						
38			<p><b>Урок 38</b> Географическое положение и природа Поволжского региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Определять</b> особенности природы региона. <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на</p>	§ 35

39			<p><b>Урок 39</b> Население Поволжского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города</p>	<p>территории Поволжского региона</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>	§ 36
40			<p><b>Урок 40</b> Хозяйство Поволжского региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	§ 37

				Перспективы социально-экономического развития региона		
			<b>Европейский Юг (2ч)</b>			
<b>41</b>			<b>Урок 41</b> Географическое положение и природа Европейского Юга	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Определять</b> особенности природы региона, <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	§ 38
<b>42</b>			<b>Урок 42</b> Население и хозяйство Европейского Юга	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и	§ 39-40



			народов гор и предгорий, донских и терских казаков Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста,	
		<b>Уральский регион (3 ч)</b>			
<b>43</b>		<b>Урок 43</b> Географическое положение и природа Уральского региона	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона <b>Сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона	§ 41
<b>44</b>		<b>Урок 44</b> Население Уральского региона	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.	§ 42

				<p>населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов</p>	
45			<p><b>Урок 45</b> Хозяйство Уральского региона</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов. <b>Определять</b> отрасли специализации Уральского. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона</p>	§ 43
			<p><b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион). 1 час.</b></p>			
46			<p><b>Урок 46</b> Общая характеристика азиатской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и</p>	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и</p>	§ 44

				хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	
			<b>Сибирь (1 ч)</b>			
<b>47</b>			<b>Урок 47</b> Общие черты природы Сибири Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	<p>Географическое положение региона.</p> <p>Общие черты природы.</p> <p>Отличие природных зон Сибири от европейских.</p> <p>Великие сибирские реки.</p> <p>Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа</p> <p>Этапы заселения Сибири.</p> <p>Русская колонизация Сибири.</p> <p>Коренное население Сибири:</p> <p>Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.</p> <p>Современная стратегия освоения сибирских территорий.</p> <p>Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории.</p> <p>Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами. Сравнить особенности природы европейской и азиатской частей страны. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<b>§ 45-46</b>

			<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>			
<b>48</b>			<p><b>Урок 48</b> Географическое положение и природа Западной Сибири</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона.</p>	§ 47
<b>49</b>			<p><b>Урок 49</b> Население Западной Сибири</p>	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов</p>	§ 48
<b>50</b>			<b>Урок 50</b>	Отрасли специализации	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических,	§ 49

			Хозяйство Западной Сибири	<p>хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>социально-экономических факторов. <b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона. <b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
			<b>Восточно-Сибирский регион (3 ч)</b>			
<b>51</b>			<p><b>Урок 51</b></p> <p>Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности). <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона</p>	§ 50
<b>52 - 53</b>			<p><b>Урок 52-53</b></p> <p>Особенности населения и</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности</p>	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона. <b>Определять</b> основные показатели,</p>	§ 51

			хозяйства Восточно-Сибирского региона	современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона <b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона.	
			<b>Южно-Сибирский регион (2 ч)</b>			
<b>54</b>			Урок 54 Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	Состав региона. Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны,. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота).	§ <b>52</b>
<b>55</b>			<b>Урок 55</b>	Особенности заселения и	Выявлять этапы заселения и хозяйственного	§ <b>53-54</b>

			<p>Население и хозяйство Южно-Сибирского региона</p>	<p>хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	<p>освоения региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявлять пути их решения. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона</p>	
			<b>Дальневосточный регион (3 ч)</b>			
<b>56</b>			<p><b>Урок 56</b> Географическое положение и природа Дальнего Востока</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, <b>Определять</b> географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона . <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения</p>	<b>§ 55</b>

57			<p><b>Урок 57</b> Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Потребность в трудовых ресурсах. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	§ 56	
58			<p><b>Урок 58</b> Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона. <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <b>Обсуждать</b> проблемы региона. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР</p>	§ 57	
59			<p><b>Урок 59</b> Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России» <b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>				
60			<p><b>Урок 60</b> Итоговая работа</p>				
			<p><b>Россия в современном мире (1 ч)</b></p>				
61			<p><b>Урок 61</b> Место России в мире</p>	<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства</p>	<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, <b>Обсуждать</b> географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». <b>Определять</b> основные</p>	§ 58	



			<p>страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России. <b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России. <b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>	
		<b>География своего региона (7 часов)</b>			
<b>62</b>		<p><b>Урок 62</b> География Владимирской области: население</p>	<p>Особенности социальной и экономической географии своего региона</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности географии своего региона на основе различных источников информации</p>	
<b>63</b>		<p><b>Урок 63</b> География Владимирской области: общая характеристика хозяйства</p>			
<b>64</b>		<p><b>Урок 64</b> География Владимирской области: важнейшие отрасли</p>			
<b>65</b>		<p><b>Урок 65</b> География Владимирской области: Юрьев-Польский район</p>			
<b>66</b>		<p><b>Урок 66-67</b></p>	<p>Особенности</p>	<p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на</p>	

67			Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	<p>предприятия. <b>Выявлять и оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. <b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану: 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура. 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности</p>	
68			<p><b>Урок 68</b> Итоговое повторение</p>			

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

### Список литературы

#### Литература для учащихся:

1. Таможня Е.А./ География России: хозяйство: регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П.Дронова. - М.: **Вентана-Граф, 2013**
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Вентана-Граф.2013
3. География Владимирской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Карлович И.А., Кузнецов В.В., Нехайчик В.П., Серегин П.А./Владимир, 1996
4. Учебные материалы по географии Владимирской области. Кузнецов В.В./Москва, 2010

#### Литература для учителя:

1. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классыб методическое пособие/Е.А. Беловолова . – М.: Вентана-Граф, 2010
2. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
3. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2012
4. Задачи по географии: Пособие для учителя/ Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993
5. Петрусьок О.А., Смирнова М.С.Сборник вопросов и заданий по географии – М.: Новая школа, 1994
6. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам/Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
7. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2003
8. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Прктические работы по географии. VI – X классы / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Школа-Пресс, 2001
9. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994
10. Таможня Е.А., Беловолова Е.А./ География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы: 9 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2009

11. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Яковлева.- Волгоград: Учитель, 2008
12. Олимпиадные задания по географии. 9 класс/ авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006
13. Олимпиадные задания по географии. 9-11 классы/авт.-сост. Г.Г. Монакова, Н.В. Яковлева.- Волгоград: Учитель, 2011
14. География. Тесты. 8-9 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.А.Кошевой, А.А. Лобжанидзе. – М.:Дрофа, 2002
15. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kosmosnimki.ru> – космические снимки нашей Родины
2. <http://www.oopt.info> и <http://zaroved.ru> – особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.gao.spb.ru/russian/> – география планеты
4. <http://www.fmm.ru/> – интересное в географии
5. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
6. <http://www.national-geographic.ru/> – Национальный географический клуб
7. <http://www.nature.com/> – природа мира
8. <http://www.ocean.ru/> – природа океана
9. <http://www.pogoda.ru/> – погода мира
10. <http://www.sgm.ru/rus/> – графики, таблицы
11. <http://www.unknownplanet.ru/> – основные знания о планете Земля
12. <http://www.kremlin.ru>
13. <http://gov.ru>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://september.ru>
16. <http://www.it-n.ru>
17. <http://fcior.edu.ru>
18. <http://school-collection.edu.ru>

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

### **знать/ понимать**

-основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

-особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для определения поясного времени;

- для чтения карт различного содержания;

- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

