

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор:

Никитин В.А.

«31» августа 2017 г.

Приказ № 74 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный (английский) язык»
(5 класс основной школы)
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: И.М.Язькова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Пр.№ 1 от «31» августа 2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями – приказ от 29.12.14 № 1644);
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;
- авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Цели и задачи курса

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «английского языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, АЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

«Английский язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на АЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание АЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности.

Аспекты ИК	Компоненты содержания
Развивающий	Овладение иностранной культурой (ИК) как средством:
Метапредметные результаты	1. развития мотивации к дальнейшему овладению ИК; 2. развития УУД и СУУ и способности к дальнейшему самостоятельному овладению ИК; 3. развития языковых способностей: к слуховой дифференциации, к различению фонематического и интонационного слуха, зрительной дифференциации (сравнение

	<p>графического образа букв и транскрипционных знаков), к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, функционально-адекватному сочетанию ЛЕ, адекватному восприятию использованных грамматических явлений в речи, к выявлению главного, к логичному изложению;</p> <p>4. развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение)</p>
<p>Познавательный (социокультурный)</p>	<p>Овладение иностранной культурой как средством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. п.; 2. постижения менталитета других народов; 3. более глубокого понимания родной культуры; 4. удовлетворения личных познавательных интересов(от профессиональных до хобби)
<p>Воспитательный</p>	<p>Овладение ИК как средством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитания толерантности и уважения к другой культуре;
<p>Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. приобщения к общечеловеческим ценностям; 3. воспитания ответственности перед обществом;

	4. воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.)
Учебный	Овладение ИК как средством:
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. развития умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности; 2. приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком

Место учебного предмета в учебном плане.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований и др.;

Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 3 часа в неделю. 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе обучения в основной средней школе из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно в 5 классе по программе 102-105 учебных часа (34-35 учебных недель по 3 часа).

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, внеурочная, дистанционная, On-line.

Технологии обучения: основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах: технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения, технологию работы в малых группах, интернет-технологии, в частности технологию проведения On-line олимпиад и конкурсов, объяснительно-иллюстративная.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Устный доклад», - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли.</p> <p>Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>

Технология On-line олимпиад и конкурсов и ИКТ технологии	Экономия времени, быстрый результат, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Grammar tests. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, малых группах, дискуссии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «английский язык»

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание;—целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Ученик научится

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

- читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Ученик получит возможность

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Названия проектов
1	Let's make friends! Давайте дружить!	11 часов	1. Мои любимые предметы 2. Моя семья 3. Как я провел лето
2	Rules around us Правила вокруг нас	16 часов	1. Правила безопасности нашего класса 2. Правила для родителей 3. Наши обязанности в семье
3	We must help people around Мы должны помогать людям вокруг нас	10 часов	1. Подготовка к концерту 2. Мы готовы помочь тебе
4	Every day and at weekends Каждый день и на выходных	11 часов	1. Мой лучший день 2. Вот, что мне больше всего нравится делать
5	My favourite celebrations Мои любимые праздники	14 часов	1. наша классная вечеринка 2. « День открытых дверей» 3. Необычный праздник
6	We've had a nice trip to England Незабываемая поездка в Англию	16 часов	1. Незабываемое путешествие 2. Незабываемый школьный день 3. Лучшее, что я сделал в этом году
7	My future holiday Мои будущие каникулы	10 часов	1. Мои будущие каникулы 2. Планы на предстоящую неделю
8	My best impressions Мои лучшие впечатления	14 часов	
		102	

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления учащихся. На выбор предлагается 2-3 проекта на

выбор. Работа ведется в группах или индивидуально. В помощь нужно изучить памятку «Творческий проект- это интересно!» Кроме обязательных проектов ребята могут участвовать в конкурсных по разным темам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Бумажные носители	Электронные носители
-------------------	----------------------

<p>Учебник (Student's Book) Рабочая тетрадь (Activity Book) Книга для чтения (Reader) Книга для учителя (Teacher's Book) Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p>	<p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы) Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Календарно-тематическое планирование Интернет-конференции, лекции, веб-семинары II. Цифровые носители Электронное приложение АБВУ Lingvo с аудиокурсом Аудиоприложение к контрольным заданиям Программные приложения-переводчики в сотовых телефонах , планшетах</p>
--	--

Интернет ресурсы

<u>адрес</u>	Содержание ресурса

http://www.school.edu.ru	российский общеобразовательный Портал
http://www.school-collection.edu.ru	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp www.fipi.ru	научная электронная библиотека <i>Федеральный институт педагогических измерений</i>

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Учебная ситуация	Количество часов учебного времени	УУД	Лексико-грамматический материал.	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения (дата)	
					ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	план	факт

I четверть

Цикл I. Давайте дружить. (11 часов)

1	Знакомство	1	- постановка вопросов(общих и специальных)	A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).		
2	Что ты делаешь	1	владение монологической и	a pool, to make a trip, to	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном	формирование потребности и способности к	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания		

	свободно е время?		диалогичес кой формами речи в соответств ии с грамматиче скими и синтаксиче скими нормами языка по теме «Свободно е время».	take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	информации и с целью извлечения конкретной информации.		
3	Как я провел летние каникул ы	1	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдени е и обсуждени е темы, «Где одноклассн ики провели летние каникулы?	Past Simple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.		

			»			информации;			
4	Добро пожаловать в мою школу	1	развитие внимания, способность и к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способность и осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способность и понимать образ жизни и поведение зарубежных	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков		

			сверстнико в, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычн ых стран						
5	Наша любимая игра	1	ориенти роваться в иноязычно м тексте; прогнозиро вать его содержани е по заголовку; читать текст с выборочны м понимание м значимой/н ужной/инте ресующей информаци и; передавать основное содержани	Past Simple Future Simple	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	<i>развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач</i>		

			е, основную мысль прочитанн ого или услышанно го, выражать свое отношение к прочитанн ому ,давать краткую характерис тику персонаже й						
5	У меня есть новый друг!	1	Обсуждени е темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	exchange	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера		
6	Урок обобщен ия по теме «Школьн ая	1	владение монологич еской и диалогичес кой формами		развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».		

	жизнь»		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».						
7	Творческий проект – это интересно!	1	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности и среди участников проекта	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы			

8	Защита проектов	1	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
9	Защита проектов	1	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
10-11	Резерв	1							
				Цикл II.	Правила во	круг нас.(16)			
12	Почему необходимо следовать правилам	1	формирование осознания своей культуры через	alone, anywhere, to care about, cautious of, a	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование		

	?	<p>контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>	<p>danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова</p>	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>грамматических навыков говорения.</p>		
--	---	---	--	---	--	--	--

13-14	Правила в школе	1	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		
13	Правила пользования Интернет	1	воспитание уважения к членам семьи,	the Net, perhaps a nickname, a message,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях		

	ом		формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	a contact; грамматический — модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
14	Урок чтения	1	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный	модальные глаголы must, may/might, should, have to в различных функциях	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформулировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		

			выбор; развитие умения говорить на основе прочитанн ого.			основных фактов;			
15	Диалоги о правилах и обязанно стях в семье	1	развитие умения вести себя соответств енно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашат ь, принимать приглашен ия и отказывать ся от них, объясняя причину; умения представля ть собственну ю культуру,		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.		

			находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии						
16-17	Обобщающий урок по теме «Правил а»	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
18	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»		

			способность и к общению, способность и принимать свои собственные решения						
19	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1	умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
20	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		

			ии с задачами и условиями коммуникации		интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
21	Защита проектов	1	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
22	Подготовка к контрольной работе	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
23-24	Контрольная работа №1	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас		

						фиксация информации			
25	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
26-27	Резерв	1							
			Цикл III.	II Мы должны	четверть помогать	окружающим людям.(10)			
28	Добровольные помощники	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		

						основных фактов			
29	Школьные новости	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	Present Perfect Tense	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
30	Планируем благотворительный концерт	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворн	Present Perfect с предлогами since и for; лексический — а	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;		

			ого сотрудничестве; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.	стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
31	Мы сделали это!	1	развитие произвольного внимания, логическое	Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексическое	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	

			мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	ий: a poster.	собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
32	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе	a discovery, an onion, a soldier, a war.		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитию произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		

			прочитанного						
33	Какие новости?	1	Рольевые игры, диалоги	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
34	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Present Perfect	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
35	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		

						представление)			
36	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
37	Урок Проверь себя!		Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»		
38	Резерв								
			Цикл IV.	В будни	и в	выходные.	(11)		
39	Путешествие по Уэльсу	1	воспитание потребности в здоровом образе	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной		

			жизни и полезном времяпрепровождении;	visitor; грамматический — Present Simple, word order.	в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении		
40	Путешествие автокараваном	1	Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.		

				лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	проявлениям иной культуры				
41	События в Северной Ирландии	1	потребности и в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
42	Урок чтения С днем рождения!	1	владение навыками чтения и перевода	лексический — angrily, a hall, a postman,	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		

				quickly, sleepily, suddenly		выводы из прочитанного			
43	Обан – городок Шотланд ии	1	правила ведения диалога	a magazine, a sea; лексическ ий — a coast, a view.		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
44	Обобща ющий урок по теме «Помощ ь людям»	1	Умение обобщать и анализиров ать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
45	Подготов ка проектов «Мой семейны й альбом»	1	развитие умения сотруднича ть, воспитание готовности к коллективн ому творчеству		развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устности письменного сообщения		
46	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и	Кратко излагать результаты проектной работы		

			соответствии с задачами и условиями коммуникации		кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
47	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
48	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
49	Контрольная работа №2	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»		

						работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
50	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы			
51	Резерв								

			III	четверть	Цикл V..	Мои	любимые праздники	(14)	
52	А какой у тебя любимый праздник?	1	умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together,	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.		

				greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для повторения: предлоги времени;					
50	Рождество в Великобритании	1	умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру,	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		

			находить сходства и различия между традициям и и обычаями своей страны и других стран	flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)					
51	Выбираем подарки	1	- постановка вопросов(общих и	a basement, CD, dish, to do dances,	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение,	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной		

			специальн ых)	folk, to pay Past Progressiv e (вопросы) ; для повторен ия: время (8.30)	своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
52	Праздно вание китайско го нового года в Лондоне	1	-владение навыками чтения и перевода	While Past Progressiv e и Past Simple;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
53	Урок чтения Рождеств о	1	-владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста		

						воображения;			
54	Диалоги о любимых праздниках	1	правила ведения диалога		развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)		
55	Обобщающий урок по теме Праздники	1	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала		воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
56	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
58-57	Защита проектов	1	умение четко выразить свои мысли в		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и	Кратко излагать результаты проектной работы		

			соответствии с задачами и условиями коммуникации		кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
59-60	Урок – проверка себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»		
62-61	Резерв								
			Цикл VI. .	Мы прекрасн	съездили в Англию	(16)			
63	Достопримечательности Лондона	1	- постановка вопросов(общих и специальные) умение слышать,	Past Simple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации		

			слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли		взаимопомощи при работе в паре и группе	грамматическое правило			
64	Достопримечательности Лондона	1	Рольевые игры	Past Simple.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
65	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	Игры: бинго, неправдоподобные истории, рольевые	to skip; грамматический — Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		

			игры		способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	способности формулировать грамматическое правило;			
66	День книги в школе	1	-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	experience ; лексических — ever; грамматический — Present Perfect.	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
67	Путешествие в Йорк	1	Правила ведения диалога, ролевые игры	Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		
68	Урок	1	-владение	an	формирование	развитие способности	развитие умения читать,		

	чтения		навыками чтения и перевода	attraction, an impression ; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		
69	Диалоги по теме «Путешествие»	1	Рольевые игры, правила ведения диалогов	an excursion; abroad.	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.		
70	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		

71	Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
72	Защита проектов		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
73	Защита проектов		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	Кратко излагать результаты проектной работы		

			ции		сверстниками и взрослыми	взаимопомощи при работе в паре и группе			
74	Урок Проверь себя		Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания		
75	Урок Проверь себя		Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания		
76	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
77	Контрольная работа №3	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	контроль знаний по теме «Действия в прошлом»		

						информации, обобщение и фиксация информации			
78	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы			
			IV четверть	Цикл VII.	Мои будущие каникулы	(10)			
79	Достопримечательности Шотландии	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации и умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		

80	Что ты собираешься делать летом?	1	Рольевые игры, правила ведения диалога	to be going to.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способности к логическому изложению и решению рече-мыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
81	Что мы будем делать на каникулах?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности и их построения и употребления; порядок действий)	a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению рече-мыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
82	Какие у вас планы?	1	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	to call; грамматический — Present Progressive в значении	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения		

				будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve.		правило	читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
83	Урок чтения		-Владение навыками чтения и перевода		Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
84	Морское путешествие	1	Правила ведения диалогов ролевые игры	board, a ship, a voyage, at sea;	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
85	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»		Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
86	Подготов		научиться		формирование	развитие	развитие речевых умений		

	ка проекта «Мои планы на будущее»		выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	(говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
87	Защита проектов		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
88	Защита проектов		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при	Кратко излагать результаты проектной работы		

					взрослыми	работе в паре и группе			
			Цикл IV.	В будни и	в выходные.	(14)			
89	Виды Лондона	1	Работа с учебными таблицами	Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.		
90-91	Экскурсия по Лондону	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности и их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание,	a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		

			маркировка, классификация, сравнение						
92	Знаменитые люди разных стран	1	Постановка вопросов, ролевые игры	to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		
93	Тематические парки Англии	1	Обсуждение темы в режиме диалога, полилога	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to,	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		

				can, should, must.					
94	Урок чтения Один день в Дисней лэнде»	1	Владение навыками чтения и перевода		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.		
95	Диалоги Что ты думаешь о...?	1	Правила ведения диалога Ролевые игры		формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации		
96	Обобщающий урок по теме	1				развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению,	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых		

	«Мои лучшие впечатления»					развитие самостоятельности;	умений		
97	Урок-игра Brain of Britain	1	игра		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе		
98	Урок Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»		
99	Подготовка к контрольной работе	1			Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
100	Итоговая контрольная работа	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
101	Работа	1	анализ		Развитие трудолюбия,	осуществление			

	над ошибкам и		выполненн ой работы		дисциплинированности, целеустремленности	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
102 - 105	Резерв	4							