

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор: _____

Никитин В.А.

« 31 » августа 2017 г.

Приказ № 77 от « 31 » августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный (английский) язык»
(8 класс основной школы)
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: И.М.Язькова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Пр.№ 1 от « 31 » августа 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа МБОУ «Сосновоборская ООШ» по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа рассчитана на 102 часов учебного времени (3 часа в неделю, 34 учебных недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Рабочая программа корректируется с учётом потерь часов на праздничные дни, дни здоровья, обучение на курсах ПК, участие в районных семинарах и конкурсах, а также в случае замещения уроков.

Цели иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
 - организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
 - взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
 - корректировки своих действий и поведения;
 - понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

8 класс (102 часа)

Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10

<p>9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.</p>	5
<p>10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.</p>	4
<p>11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p>	8
<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Количество часов</p>
<p>12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	10
<p>13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.</p>	6
<p>14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p>	7
<p>15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран</p>	8

(Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	
16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	4
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*;
 - условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
 - условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
 - конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
 - *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
 - косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
 - неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
 - устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика курса

Авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

Контрольно – измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике

«Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,
2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки.- М.: Просвещение, 2005.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
5. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2012.
 7. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
8. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2010.
9. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2010.
10. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И,Ю. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2010. 112 с.
11. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
 - 12.Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
13. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
14. Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
15. М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю. Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
16. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Виды контроля,	Планируемые результаты	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
1 2 3 4	Климат и погода в мире	Вводный урок	А - понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; - слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	Текущий	Овладение новой лексикой по теме «Климат и погода в Великобритании», развитие навыков аудирования с из-	Упр. 1,2		
	Разговор о погоде	Тренировочный урок	Г- рассказывать о погоде в различных странах мира;- поддерживать разговор о погоде;- составлять собственный микролог;	Текущий	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	Упр. 3-4		
	Климат и погода в Великобритании	Тренировочный урок	Ч - читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Текущий	Совершенствование навыков чтения с извлечением	Упр. 5		
	Пишем открытку о погоде	Урок самостоятельной работы	П - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;	Словарный диктант	Развитие умений письменно составлять	Упр.7 оформить открытку		
5 6	Общая информация о планете Земля	Урок с использованием ТСО	А - на слух воспринимать информацию, и выразить свое понимание в требуемой форме; - слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты,	Текущий	Совершенствование навыков восприятия на слух и понимания с опорой на наглядность и контекстуальную	Упр. 8		
	Галактика	Урок практической работы	Ч - соотносить графический образ слова со звуковым; - читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;	Текущий	Совершенствование навыков чтения с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.	Упр. 9,11		

7	Мой галактический адрес	Трениро- очный урок	П- писать свой адрес	Текущий	Развитие навыков выписки из текста с целью их собственных высказываниях. в проектной деятельности	Упр. 12,13		
8	Чтение текста «Кто здесь?»	Проектн работа	Ч - читать и понимать "Who's there?" с пониманием	Монологиче- ое высказыван об	Совершенствование навыков чтения пониманием содержания	Упр. 14.15		
9	Прошедшее время	Урок практиче- кой работы	Г - выражать и свое отношение к исследованиям; - рассказывать о том, делали в прошлом картинки, используя	исследован польза или вред	Развитие навыков подготовленное сообщение в связи прослушанным выражая свое к событиям, фактам,	Упр. 16 Подготовить проект		
10	Прошедшее время	Урок самосто работы	прошедшее время: - пересказывать лица одного из лиц истории	Презентаци проекта	Развитие навыков ведения диалога-мнениями	Упр. 17		
11	Завоевание космоса	комбини- ованный урок	А - на слух воспринимать формуацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после	Проверочна Работа "Present Perfect"	Развитие навыков воспринимать на слух полного понимания прослушанного путем переспроса	Упр. 18		
12	Настоящее законченное время	Урок практиче- кой работы	Г - выражать свое покорении Космоса, одноклассникам о том. делали в детстве. настоящее законченное время	Монологиче- ское выска- зывание	Формирование кратко высказываться предварительной подготовки на тему	Упр. 19		
13	Чтение текста	Трениро	Ч - читать текст	Текущий	Развитие навыков	Упр.21		

	космоса»	очный урок	содержание текста с иллюстрирующим одной из частей текста. озаглавить рисунок		с выделением фактов встанавливанием логической				
					последовательности				

14 15	Природные катаклизмы	Урок с использованием ТСО	А - понимать основное содержание текста, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;	Текущий	Развитие навыков восприятия на слух и выделения интересующей информации оценивая эту информацию с точки	Упр. 23, выучить слова упр. 76, 79		
	Текст «Землетрясение»	Тренировочный урок	Ч - читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о	Текущий	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	Упр.25		
	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена	Урок практической работы	П — уметь составить списки профессий, списки неотложных мер и обязанностей спасателей; - написать постер, предупреждающий об	Проверочная работа Past Simple and Past Continuous(ко	Развитие навыков писать краткое сообщение, комментарий	Оформить постер		
17	Стихийные бедствия	Урок практической работы	Г - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	Монологическое высказывание	Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой и без опоры на заданные вопросы,	Упр.27		
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях	Тренировочный урок	Ч - читать текст с извлечением основной информации	Текущий	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	Упр.28		
	Прошедшее завершённое время	Урок практической работы	Г - пересказывать текст от имени героев рассказа;	Текущий	Развитие навыков обсуждения	Упр.29		
	Работа над текстом «Робинсоны»	Тренировочный урок	Ч - прогнозировать содержание текста по рисунку, выбирать нужную пословицу, - выделять предложения,	Проверочная работа " Past Perfect"	Обучение изучающему чтению, систематизация изученной лексики по теме	Упр.30		
21	Удивительные места в России и англоговорящих странах	Тренировочный урок	Ч - читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки;	Словарный диктант	Развитие умения читать с целью извлечения	Упр.32		

22	Повторяем прошедшее время	Урок самостоят	П - написать небольшой сценарий для видео-фильма на основании	Текущий	Формирование лексических и грамматических	Упр. 33		
23	Всемирные рекорды	Урок с использованием ТСО	А- понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;	Текущий	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	сочинение		
24	Работа над текстом	Тренировочный урок	Г - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; - выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы	Презентация интервью	Обучение ведению диалога, интервью	Подготовиться к к/р		
25	Контрольная работа №1 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела « It's a wonderful planet we live on »	контрольный урок	Контроль навыков пис. речи, лексико-грамматических навыков	итоговый	Контроль лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела « It's a			
26	Анализ контрольной работы	промежуточный	Закрепить лексику 1 четверти	Текущий	Анализ контрольной работы			
27	Письменная речь	текущий	Совершенствование навыков пис. речи	Текущий	Закрепление лексики 1 четверти			
28	Природа и проблемы экологии	Вводный урок	А - выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;	Текущий	Овладение новой лексикой по теме, развитие навыков аудирования с извлечением	Упр.2,3		
29	Использование определенного артикля с географ. названиями	Тренировочный урок	Ч - читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить согласие или	Словарный диктант	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания	Упр.4,5		

30	Готовим плакаты в природы	Урок самостоят работы	П - нарисовать и плакат, рассказывающий людям об экологических - сделать краткое по содержанию плаката	Текущий	Формирование краткого высказывания об экологических проблемах	Упр.6,7 Оформить плакат		
31	Условные предложения	комбинированный урок	П - понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г - выразить свое мнение о можно улучшить мир; А — слушать и имитировать интонацию, звуки.	Текущий Проект «Экологическое нашего города»	Развитие речевого умения: форма речи, развитие умения использовать речи речевые союзы	Упр. 8 Подготовить презентацию		
32	Работа над текстом «Гулливер»	Тренировочный урок	ЧГ — читать «Гулливер» с общего содержания; устанавливать последовательность основных фактов текста;	Презентация проекта	Развитие навыков с полным и пониманием текста основе его ной (смыслового структурного отдельных мест выборочного	Упр.9,10		
33	Речевые функции Be used to smth/ doing smth	Урок практической работы	Г - высказывать свое по определенным вопросам содержания текста. о проблем. существующих в современном мире;	Текущий	Формирование лексических навыков говорения развитие умения использовать речи речевые (get) used to smth/	Упр. 11,12		
34	Пожелания об мира	Тренировочный урок	П - написать свои об улучшении мира	Текущий написание пожелания	Развитие составлять эссе. аргументировать точку зрения предложенной проблеме	Упр. 14		
35	Экология Земли и человека	Вводный урок	П - написать объявление школьного радио о "Clean-Up day";	Текущий (написание объявления)	Систематизация изученной лексики по теме	Упр. 15		

36	Переработка мусора	Трениро- очный урок	Г - рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, - высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, усвоенный лексико-грамматический материал;	Словарный ликтант	Развитие навыков подготовленные сообщения о фактах, событиях в прошлом настоящем	Упр. 16, Статья в газете		
37	Письменная речь предложения	Урок практиче- ской работы	Ч - читать один из основных сообщений уметь выделять информацию из отвечать на вопросы по жанию	Презентаци статей в	Формирование лексических и грамматических говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения	Упр. 17		
38	Как можно защитить	Урок самосто- ятельной работы	Ч - озаглавить текст обменяться со своими том. как можно защитить планету;	Текущий	Развитие навыков с выделением фактов и установлением логической	Упр. 18, Оформить листочку		
39	Работа над текстом	Урок использ анием ТСО	А - понимать на слух информацию. помощью несложного выражать свое понимание требуемой форме (true or	Диалог- расспрос компьютерн презентации	Совершенствование навыков ведения расспроса	Упр.20,19		
40	Мои советы. как можно Землю	Трениро- очный урок	П - написать сценарий фильма, который можно показать людям. чтобы продемонстрировать, как могут спасти Землю: собственного короткого видеофильма «Мои можно спасти Землю». - написать диалог по и драматизировать его с	Защита сценария видео- фильма	Развитие навыков краткое сообщение, комментарий. событий, людей с использованием оценочных суждений уместных лингвистических связи	Упр.21.22		

41	Соблюдение чистоты дома, на улице, в городе и за городом	Урок самостоятельной работы	Г - дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Диалог-побуждение к действию	Развитие навыков ведения диалога-побуждения к действию, систематизация изученной лексики	Подготовиться к к/р		
42	Контрольная работа №2 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «The world's best friend is now»	контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела	итоговый	Контроль лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела «The world's best friend is now»			
43	Анализ контрольной работы	Урок практической работы	Закрепление лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела	Текущий	Анализ контрольной работы, выполнение лексико-грамматических заданий			
44	Контроль навыков чтения	контрольный	Контроль навыков чтения	итоговый	Контроль навыков чтения			
45	Анализ контрольной работы	Урок практической работы	Ч - совершенствование навыков чтения	Текущий	Анализ контрольной работы			
46	Письменная речь	Урок самостоятельной работы	П - выполнение лексико-грамматических заданий	Текущий	Систематизация лексико-грамматических навыков			
47	Совместные усилия по наведению чистоты	Урок практической работы	Г- рассказывать о том, как навести чистоту совместными усилиями	Текущий	Совершенствование навыков говорения по теме			
48	Повторяем лексику по теме	Урок самостоятельной работы	Закрепление лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела	Текущий	Закрепление лексико-грамматического материала			
49	Средства массовой информации	Урок с использованием ТСО	А - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	Текущий	Овладение новой лексикой по теме	Упр.2,3, написать однокоренное слово из средств; упр. 4 выуч стр. 63		
50	Достоинства и недостатки различных средств массовой информации	Тренировочный урок	Г - рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя	Текущий	Развитие лексических навыков говорения	Упр. 9, написать однокоренное слово из средств; Упр 8, 10 читать		

51	Радио ток - шоу	Трениро в очный урок	Г - рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);	Диалог- расспрос	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр.9 выучить свой рассказ, правила о нечисл.		
52	Работа над текстом ("What about radio?")	Урок самото ят работы	Ч - читать текст "What about radio?" с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое	Словарный диктант	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Упр.9, 15 стр 87 пис, упр 1 письмо по памяти		
53	Чтение текста «Новый год с TV»	Вводны й урок	Ч - читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	Монолог, высказывание	Овладение новой лексикой по теме Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Упр. 10,11 Выучить рассказ о ср-вах масс. инф -ции		
54	Моя просмотренная передача	Трениро в очный урок	Г - рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	Текущий	Развитие лексических навыков говорения	Упр. 16		
55	Составление толкового мини - словаря жанров	Урок практиче с кой работы	П - составить толковый мини - словарь жанров, - написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;	Словарный диктант	Развитие навыков просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;	Упр.26. стр. 68 выуч диалог, упр 24 стр 69 чит.		
56	Восприятие текста на слух	Урок с исп- ванием	А — понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое	Текущий	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	Упр. 18		
57	Пресса как источник информации	Вводны й урок	Г — выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	Диалог- расспрос	Овладение новой лексикой по теме Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр. 19 стр 87пис, упр 34 выуч		
58	Газетные статьи	Урок практиче с кой работы	Ч - читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; - подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;	Текущий	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Упр.47,48, 49 по вариантам		

59	Репортер - опасная профессия	Вводный урок	Г - запрашивать информацию о любимом телекомментаторе, - выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами и т. д.	Диалог-обмен мнениями	Овладение новой лексикой по теме Развитие навыков ведения диалога- побудительного характера	Упр.52 выуч, рассказ о профессии репортер		
60	Интервью с известными людьми	Тренировочный урок	- провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал	Диалог-расспрос	Развитие навыков ведения диалога- расспроса	Упр.25		
61	Эссе об известном человеке	Урок практической работы	П - написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста	Эссе об известном человеке	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Упр.26 стр 88 пис, дописать эссе		
62	Чтение текста «Где бы ни случилось...»	Урок самостоятельной работы	Ч - читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением информации, озаглавить текст	Текущий	Развитие навыков чтения с извлечением информации,	Упр.27(эссе) оформить		
63	Книги тоже средства массовой информации	Вводный урок	Ч — читать текст «Памела, Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;	Текущий	Овладение новой лексикой по теме	Упр.28 стр 88, упр 63 (о себе)		
64	Интервью с известным американским репортером	Тренировочный урок	А - слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	Текущий	Развитие навыков ведения диалога-расспроса, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	Упр.29,30		
65	Почему книги все еще популярны	Урок практической работы	Г - выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	Монол. высказывание	Развитие лексических навыков говорения	Упр.31		
66	Читательские интересы партнера	Урок самостоятельной работы	Г - выявить читательские интересы партнера;- соотносить тексты и фотографии;- обсудить одно из утверждений о книгах	Диалог- побуждение к действию	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Подготовить высказывание «Я и книги»		
67	Радио, TV, Интернет	Вводный урок	Ч - составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;	Текущий	Овладение новой лексикой по теме, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Упр.34		

68	Работа над текстом «Плохая память»	Трениро в очный урок	Ч - прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	Текущий	Развитие грамматических навыков говорения Развитие навыков чтения с извлечением информации	Упр.35		
69	Косвенная речь	Урок практиче с работы	П - перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал;	Комп. тест	Формирование навыка употребления структур с косвенной речью	Упр.39		
70	Домашняя библиотека моих одноклассников	Урок самосто ят	Г - расспросить одноклассников об их домашней библиотеке	Словарный диктант	Развитие навыков ведения диалога-расспроса	Упр.38		
71	Достоинства и недостатки печатных книг, книг на компакт-дисках	комбини ро в урок	Г - обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	Текущий	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр.42		
72	Любимые писатели	Вводны й урок	П - написать письмо, используя заданное обращение и концовку;	Текущий	Овладение новой лексикой по теме	Упр. 100, упр 101 выуч		
73	Юмористический сборник цитат, полезных для подростков	Урок практичес работы	- составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;	письмо	Развитие навыков просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;	Упр.41		
74	Описываем свою любимую книгу	Урок сам работы	Г - рассказать о книге, опираясь на краткий план;	Текущий	Систематизация изученной лексики по теме	Упр.43		
75	Мой любимый писатель	Урок самостоя работы	Г - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;	Монологическое высказывание	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	Упр.44		
76	Моя домашняя библиотека	Урок сам работы	Г - рассказать о своей домашней библиотеке	Словарный диктант	Развитие лексических навыков говорения	Упр.45,46		
77	Контрольная работа №3 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Mass media: Good or bad»	контроль ый урок	Контроль лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела	итоговый	Контроль лексико-грамматическ. навыков по учебному материалу раздела «Mass media: Good or bad»			
78	Я - писатель	Урок закрепления знаний	Закрепление лексико-граммат навыков по учеб материалу раздела	Текущий	Систематизация изученной лексики по теме			

79	Известные люди	Вводный урок	Г - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть "successful person", рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);	Текущий	Овладение новой лексикой по теме Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр. 1,2 стр52, упр 3,8 выучить	
80	Черты характера необходимы для "successful person";		Урок практической работы	Г - обсудить, какие черты характера необходимы для "successful person";	Диалог-обмен мнениями	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр.3,4, Упр 13 составить рассказ
81	Тексты об известных людях	1	Урок практической работы	Г - обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам	Диалог-обмен мнениями	Развитие навыков ведения диалога-расспроса	Упр.5.6
82	Вводный урок		Ч - читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий	т отношения в семье; составить и разыграть П — написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать	Текущий Микро-диалог	Овладение новой лексикой по теме Развитие лексических навыков говорения Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Упр.8,10, выучить слова по теме «Семья» Упр.11, Упр 23, упр 14, 17 выуч. слова Упр. 12
83	комбиниру в урок						
84	Урок самостоятельной работы						
	Письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме Работа над текстом (" Shout...")		й заголовков; Г - выразить свое				
	Отношения в семье		мнение о том, какие бываю				

85	Восприятие текста на слух	Урок исп-вание м Вводный урок	А - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью	Монологическое высказывание Текущий	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Овладение новой лексикой	Упр. 13 Упр. 16
86	Восприятие текста на слух		несложного текста, и <u>выразат</u> <u>ь</u> свое <u>мнение</u> в <u>требуемо</u> <u>й</u> А - воспринимать на слух несложную информацию и <u>выражат</u> <u>ь</u> свое понимание, отвечая на вопросы;		Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	
87	Отношение к проявлениям несправедливости	комбини ро в урок	Г - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составить высказывание по аналогии с прочитанным;	Монологическое высказывание	Развитие лексических навыков говорения по опорным фразам	Упр. 17

Рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости

Урок
практичес
работы

П -
написать
рассказ о
человеке
,
который
мог
справить
ся с
проявлен
ием
несправе
дливости
Ч -
читать
текст
«Джейн
Эйр» с
пониман
ием
общего
содержа
ния

Письменное высказывание

Развитие
навыков
чтения с
пониманием
общего
содержания
прочитанного;

Упр. 15

89	Семейные праздники	1	Вводный урок	Г- обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;	Монологическое высказывание	Овладение новой лексикой по теме			
90	День благодарения	1	комбинированный урок	Ч - читать текст «Thanksgiving day in the USA» с пониманием основного содержания; - сопоставлять предложения с содержанием прочитанного		Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного;	Подготовить творческую работу «Семейные праздники»		
91	Праздники в моей семье	1	Урок практической работы	- соотносить праздники и страны, в которых они празднуются; П - написать поздравительную открытку;	Диалог - обмен мнениями письмо	Развитие навыков диалогической речи			
92	Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов	1	Вводный урок	Ч - читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;	Текущий	Овладение новой лексикой по теме	Упр. 18		
93	Сообщения британских подростков о своей работе	1		- читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного со-	Текущий	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Упр.20		
94	Известные праздники	1	Урок практической работы	сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;	Монологическое высказывание	Развитие лексических навыков говорения	Упр. 19		
95	Что значит независимый человек	1	комбинированный урок	Г - обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;	Диалог-обмен мнениями	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр.21		
96	Способы зарабатывания денег подростками	1	Урок с использованием ТСО	- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	Текущий	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	Упр.23		
97	Контрольная работа №4 Лексико-грамматический тест по учебному материалу раздела «Trying to become a successful person»		контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела	итоговый	Контроль лексико-грамматических навыков по учебному материалу раздела «Trying to become a successful person»			
98	Анализ контрольной работы	1	Урок закрепления знаний	Ч - совершенствование навыков письменной речи	Текущий	Анализ контрольной работы			

99	Поздравительная открытка	1	Урок практической работы	П - написать поздравительную открытку;	Текущий	Систематизация изученной лексики по теме	Упр.25		
100	Восприятие песни на слух	1	Урок с использованием ТСО	А - воспринимать на слух песню и восстановить её текст	Текущий	Обобщение изученного лексико-грамматического материала	Упр.27		
101	Обобщение учебного материала	1	Урок закрепления знаний	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Текущий	Обобщение изученного лексико-грамматического материала			
102	Урок -КВН	1	Урок с использованием ТСО	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Текущий	Обобщение изученного лексико-грамматического материала			

