

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:

Директор школы:


Никитин В.А.
2017 г.

«31» 08
приказ № 79 от «31» 08 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
(3 класс начальной школы)
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:
И .А.Илюшкина
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Пр. № 1 от «31» 08 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновоборская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***математика***
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) ***начальное общее, 3 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***136ч*** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Учитель ***Илюшкина Ирина Александровна***

Программа разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования примерной программы с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.В. Степановой « Математика» М.: Просвещение, 2011 г. УМК «Школа России», Примерной образовательной программы начального общего образования, соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Математика

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова
УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа разработана на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.В. Степановой «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение, 2011 г. УМК «Школа России», соотнесенной с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика курса «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса,

школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации,

дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой

понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540** часов.

Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) + 136 ч (2 кл) + 136 ч (3 кл) + 136 ч (4 кл)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Организация контроля знаний Кол-во к/р	Результаты обучения за год
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность чисел до 1000; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <p>Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1—3 действия; - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53	4	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	2	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-	
7	Приёмы письменных вычислений.	11	2	
	Итого:	133	12	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса «Математика»

3 класс (136 часов) (4 часа в неделю)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

таблицу умножения и деления однозначных чисел;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться изученной математической терминологией;
решать текстовые задачи арифметическим способом;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
проверять правильность выполненных вычислений, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); выполнять вычисления с нулем; выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

• Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполнения вычислений

• Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

• Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

• Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные

(равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

• **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числового выражения; использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

• **Итоговое повторение (4 ч)**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1 - 3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
обучающихся. (УУД)
таблица

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный треугольник.

8. Демонстрационный циркуль.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 -м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Рабочая программа корректируется с учётом потерь часов на праздничные дни, дни здоровья, обучение на курсах ПК, участие в районных семинарах и конкурсах, а также в случае не замещения уроков.

**Тематическое распределение часов
3 класс
4 часа - в неделю, 136 часов – в год.**

№	Количество часов	Тема урока.	Планируемые результаты.			Форма контроля.	Д/зад.	Дата план.	Дата факт.
			Личностные.	Метапредметные.	Предметные.				
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<p>Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</p> <p>Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.</p>	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Коллективная.	1; 7 – 11 .		
2.	1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей</p>	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Коллективная, индивидуальная	1ч.; с. 6 – 7		

		письменные приёмы сложения и вычитания.		системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.		ая.			
3.	1.	Выражения с переменной.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке;	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Коллективная, индивидуальная	1; 8 – 9		
4.	1.	Решение уравнений.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию. <i>Р:</i> принимать и сохранять	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Индивидуальная.	с.. 10-11		

				учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>К:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению.					
5.	1.	Решение уравнений.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	<i>П:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Р:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Коллективная.	1; 12 – 13		
6.	1.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности. <i>К:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать.	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Коллективная	1; 14 – 15		

7.	1.	Странички для любознательных.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	<i>Позн:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регул.:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Коллективная.	1; 16 – 17.		
8.	1.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение : сложение и вычитание».	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию. <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>К:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Проверочная работа.			
9.	1.	Анализ контрольной работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и	<i>П:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Р:</i> Умение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Коллективная.	1; 22 – 23.		

			личностного смысла учения.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;					
10.	1.	Связь умножения и сложения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<i>Л:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний,. <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>К:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Коллективная.	1; 24 – 25		
11.	1.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	<i>Л:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Р:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	индивидуальная.	С.26-27		

12.	1.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><i>П:</i> ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>К:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать,</p>	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Коллективная.	ч.1: с.28-29		
13.	1.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><i>П:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Р:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>К</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.</p>	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	индивидуальная, работа в паре	С.30-31		
14.	1.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятель	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную</p>	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	коллективная	1; 32 – 33		

		ная работа.		информацию: <i>Р</i> : принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>К</i> : участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать,					
15.	1.	Порядок выполнения действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<i>Познавательные</i> : Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные</i> : Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные</i> : оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	коллективная	1; 34 – 35		
16.	1.	Порядок выполнения действий.	формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	работа в группе	1; 34 – 35		

				<p>учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>					
17.	1.	<p>Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.</p>	<p>Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.</p>	<p>работа в группе</p>	<p>1; 38–39</p>		
18	1.	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные</p>	<p>Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения</p>	<p>коллективная</p>	<p>1; 40-41</p>		

				<p>действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>					
19	1.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.	<p><i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.</p>	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	работа в группе	1; 42 – 43		
20	1.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию:</p> <p><i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать</p>	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	коллективная, индивидуальная	1; 44 – 45		

				возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>К:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий, слушать партнёра по общению, не перебивать,					
21	1.	Закрепление изученного.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.	<i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Работа в паре.	1; 46 – 47		
22	1.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	<i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	коллективная, индивидуальная	1; 48 – 49		

				действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.					
23	1.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	<i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Индивидуальная.	C.50-51		
24	1.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	<i>Познавательные:</i> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. <i>Регулятивные:</i> Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	коллективная, индивидуальная	1; 52 – 53		

				знания и незнания.					
25	1.	Решение задач. Самостоятельная работа.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	<i>Л:</i> ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию; <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	индивидуальная	1; 54 – 55		
26	1.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Р:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. <i>Коммуникативные:</i> принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает таблицу умножения и деления на 5.	коллективная	1; 56-57		
27	1.	Задачи на кратное сравнение.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	Умеет решать задачи на сравнение	коллективная	1; 58-59		

				<i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.					
28	1.	Задачи на кратное сравнение.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Р:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Умеет решать задачи на сравнение	коллективная, индивидуальная	1; 60-61		
29	1.	Решение задач.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет решать задачи на сравнение	коллективная, индивидуальная	1; 62 – 63		
30	1.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или	Знает таблицу умножения и деления наб.	работа в паре.	1; 64 – 65		

			и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;					
31	1.	Решение задач.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет решать задачи при помощи схем.	коллективная	1; 66 – 67		
32	1.	Решение задач.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>П:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	коллективная	1; 68 – 69		
33	1.	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану;	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	коллективная, индивидуальная	1; 70 – 71		

			способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		ая			
34	1.	Анализ контрольной работы.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Л:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	коллективная	С.72-73		
35	1.	Закрепление изученного.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Л:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	коллективная	1; 74 – 75		

36	1.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	<p><i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.</p>	Знает таблицу умножения и деления на 7.	индивидуальная	1; 76 – 78		
37	1.	Странички для любознательных. Наши проекты.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	<p><i>Л:</i> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.</p>	Знает таблицу умножения и деления на 7.	индивидуальная	1; 80 – 81		
38	1.	Что узнали. Чему научились.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<p><i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи</p>	Знает таблицу умножения и деления на 7.	коллективная,	1; 80 – 81		

		Самостоятельная работа.	материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		индивидуальная			
39	1.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Имеет представление о площади фигуры	коллективная, индивидуальная	1; 82 – 83		
40	1.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Познавательные:</i> Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	индивидуальная	1; 84 – 86		

				учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.					
41.	1.	Квадратный сантиметр.	понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Коллективная	1; 86 – 87		
42.	1.	Площадь прямоугольника.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Знает свойства прямоугольника.	коллективная, индивидуальная	1; 88 – 89		
43.	1.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Знает таблицу умножения и деления на 8.	коллективная, работа в паре	1; 90 – 91		
44.	1.	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	индивидуальная	С.92-93		

45.	1.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	индивидуальная	1; 94 – 95		
46.	1.	Решение задач.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Умеет решать задачи при помощи схем.	коллективная, индивидуальная	1; 96 – 98		
47.	1.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Регулятивные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Знает таблицу умножения и деления на 8.	коллективная, индивидуальная	1; 98-99		
48.	1.	Квадратный дециметр.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Знает, что такое квадратный дециметр	индивидуальная	1; 100		
49.	1.	Таблица умножения. Закрепление Самостоятельная работа.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Р:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Индивидуальная	1; 104 – 105		

50.	1.	Квадратный метр.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает, что такое квадратный метр.	индивидуальная	1; 104 – 105		
51.	1.	Закрепление изученного.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет решать обратные задачи.	индивидуальная	1; 106 – 107		
52.	1.	Странички для любознательных.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике;	<i>П:</i> подведение по понятие. (формулирование правила). <i>Р:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Умеет решать обратные задачи.	коллективная	1; 108 – 109		
53.	1.	Что узнали. Чему научились.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>П:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Р:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	коллективная, индивидуальная	1; 110 – 111		

54.	1.	Умножение на 1.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает правило умножения на 1.	работа в группе	1; 112 – 113		
55.	1.	Умножение на 0.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает правило умножения на 0.	индивидуальная	1; 114 – 115		
56.	1.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	Знает правило деления числа на это же число.	коллективная, работа в паре.	1ч. с. 116-117		
57.	1.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике;	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	коллективная, работа	1; 118 – 119		

			формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	(сотрудничество) с соседом по парте.		в паре			
58.	1.	Анализ контрольной работы. Доли.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеют распознавать окружность и круг.	индивидуальная	1; 120 – 121		
59.	1.	Окружность. Круг.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем . <i>Р:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Умеют распознавать окружность и круг.	индивидуальная	1; 122 – 123		
60.	1.	Диаметр круга.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на	Распознают геометрические фигуры.	индивидуальная	1; 124 – 125		

				уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;					
61.	1.	Самостоятельная работа.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>Коммуникативные:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	тестовая работа	2ч. с. 4		
62.	1.	Единицы времени. Решение задач.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	коллективная, индивидуальная	2ч. с.4		
63.	1.	Умножение и деление	Формировать способность к самооценке на основе	<i>П:</i> перерабатывать полученную информацию:	Знает таблицу умножения и деления и деления	коллективная,	карточка		

		круглых чисел.	критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Р:</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>К:</i> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	однозначных чисел?	индивидуальная			
64.	1.	Деление вида 80:20.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>Коммуникативные:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	коллективная, индивидуальная	С.5		
65.	1.	Умножение суммы на число.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	индивидуальная	2ч. с. 6		

				<i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.					
66.	1.	Умножение суммы на число.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 7		
67.	1.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление;	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	индивидуальная	2ч. с. 8		

				Коммуникативные: осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.					
68.	1.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 9		
69.	1.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	индивидуальная	2ч. с. 10		
70.	1.	Деление суммы на число.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося;	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i>	Умеет делить сумму на число.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 11		

			стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; Коммуникативные: осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.		я			
71.	1.	Деление суммы на число.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет делить сумму на число.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 12		
72.	1.	Деление двузначного числа на однозначное.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы	Умеет делить двузначное число на однозначное.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 13		

				знания и незнания.					
73.	1.	Делимое. Делитель.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>Коммуникативные:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 14-15		
74.	1.	Проверка деления.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Знает способы проверки правильности вычислений.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 16-17		
75.	1.	Случаи деления вида 87:29.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;	Знает, как делить двузначные числа.	Работа в парах.	2ч. с. 18		

				<i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.					
76.	1.	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>Коммуникативные:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 19		
77.	1.	Решение уравнений.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Коммуникативные:</i>	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 20-		

				донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
78.	1.	Решение уравнений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	индивидуальная	2ч. с.21		
79.	1.	Закрепление изученного.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>Коммуникативные:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	коллективная, индивидуальная	2; 22		

80.	1.	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	коллективная, индивидуальная	2; 23		
81.	1.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	коллективная, индивидуальная	2; 26		
82.	1.	Деление с остатком.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>П:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Р:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>К:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	коллективная, индивидуальная	2; 27		

				терминологию.					
83.	1.	Деление с остатком.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	коллективная, индивидуальная	2; 28		
84.	1.	Решение задач на деление с остатком.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	коллективная, индивидуальная	2; 29		
85.	1.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. Р: Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление;	Умеет пользоваться математической терминологией.	коллективная, индивидуальная	2; 30		

				К: осознавать и описывать результаты учебных действий.					
86.	1.	Проверка деления с остатком.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Регулятивные:</i> контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	коллективная, индивидуальная	2; 31		
87.	1.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	коллективная, индивидуальная	2; 32		
88.	1.	Наши проекты.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Р:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>К:</i> осознавать и описывать результаты учебных	Умеет вести запись римскими цифрами.	коллективная, индивидуальная	2; 33		

				действий, используя математическую терминологию.					
89.	1.	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Р:</i> контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	коллективная, индивидуальная	2; 34		
90.	1.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося;	<i>Р:</i> контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	индивидуальная	С.35		
91.	1.	Образование и названия трёхзначных чисел.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Р:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>К:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	коллективная, индивидуальная	2; 36-37		
92.	1.	Запись трёхзначных чисел.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Л:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2; 38-39		

			Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;		я			
93.	1.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Р:</i> контролировать своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2; 40-41		
94.	1.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Л:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Р:</i> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>К:</i> осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	42-43		
95.	1.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному	<i>Л:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	индивидуальная	2; 46		

		разрядных слагаемых.	расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	урока, стремиться ее выполнить; <i>К</i> : оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.					
96.	1.	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Познавательные</i> : использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Р</i> : Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>К</i> : осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2; 47		
97.	1.	Анализ контрольной работы.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Познавательные</i> : использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р</i> : Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К</i> : оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2; 48		
98.	1.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную	<i>Р</i> : контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2; 51		

		устных вычислений.	роль обучающегося;	<i>К</i> : принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.		я			
99.	1.	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Познавательные</i> : использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Р</i> : Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; <i>К</i> : осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 52		
100	1.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Л</i> : использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р</i> : Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К</i> : оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	индивидуальная	2; 53		
101	1.	Единицы массы. Грамм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных	<i>Познавательные</i> : использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные</i> : Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Работа в парах.	2; 54-55		

			задач; проявлять интерес к математике.	разных этапах обучения; развивать логическое мышление; Коммуникативные: осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.					
102	1.	Закрепление изученного.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2; 56-57		
103	1	Приёмы устных вычислений.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	2; 58		
104	1.	Приёмы устных	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем,	Умеет выполнять устно арифметические действия	коллективная,	2; 59		

		вычислений вида $450+30$, $620-200$.	деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	над числами в пределах 100 и с большими числами.	индивидуальная			
105	1.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	коллективная, индивидуальная	2ч. с. 62		
106	1.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	2;63		
107	1.	Контрольная работа №9	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	карточка		

		по теме «Нумерация в пределах 1000».	принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.		дуальная			
108	1.	Анализ контрольной работы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Л:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная			
109	1.	Приёмы письменных вычислений.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет выполнять письменные вычисления.	коллективная, индивидуальная	2; 64		
110	1.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	коллективная, индивидуальная	2; 66		

			расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.					
111	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	коллективная, индивидуальная	С.67		
112	1	Виды треугольников.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет распознавать изученные фигуры.	коллективная, индивидуальная	2; 68		
113	1	Закрепление изученного.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося;	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план	Умеет распознавать изученные фигуры.	коллективная, индивидуальная	2; 69		

				действий для решения учебных задач и следовать ему;					
114	1	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; определять границы знания и незнания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	коллективная, индивидуальная	2; 70		
115	1	Что узнали. Чему научились.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	коллективная, индивидуальная	2; 71		
116	1	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке;	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Работа в группах	2; 72-73		
117	1	Анализ контрольной работы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося;	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	индивидуальная	С.74-75		

				уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;					
118	1	Приёмы устных вычислений.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	2; 80-81		
119	1	Приёмы устных вычислений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося;	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Работа в группах	2; 82		
120	1	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>П:</i> перерабатывать полученную информацию, определять причины явлений, событий. <i>Р:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>К:</i> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	коллективная, индивидуальная	2; 83		
121	1.	Виды треугольник	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем,	Умеет распознавать изученные фигуры.	коллективная,	2; 84		

		ов.	деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>P:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>K:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;		индивидуальная			
122	1.	Закрепление изученного.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>K:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	коллективная, индивидуальная	2; 85		
123	1.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>P:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>K:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	2; 86-87		
124	1.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и	<i>P:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>K:</i> оценивать достижения на	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	коллективная, индивидуальная	2; 88		

		о числа на однозначное	сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.					
125	1.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	коллективная, индивидуальная	2; 89-90		
126	1.	Проверка деления.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве	<i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Знает способы проверки деления.	коллективная, индивидуальная	2; 91		
127	1.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	2; 92		

128	1.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	индивидуальная	С.98-99		
129	1.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.	<i>Л:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Р:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	Повт. таблицу		
130	1.	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>Л:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	2; 93		
131	1.	Анализ контрольной работы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Понимать и принимать социальную	<i>Р:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная	2; 94-95		

			роль обучающегося;	<i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;					
132	1.	Закрепление изученного.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех учащихся правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	<i>П:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная			
133	1	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	Умение слушать и понимать речь других. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	<i>П:</i> применять методы поиска и выделения информации - устанавливать причинно - следственные связи. <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	коллективная, индивидуальная			
134	1	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	<i>П:</i> применять методы поиска и выделения информации <i>Р:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	коллективная, индивидуальная			

				форме					
135	1	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	<i>П</i> :- устанавливать причинно - следственные связи. <i>Р</i> : Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К</i> : Умение оформлять свою мысль в устной форме.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	коллективная, индивидуальная			
136	1	Обобщающий урок (резервный)	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.	<i>П</i> :- строить логическую цепь рассуждений; <i>Р</i> : Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>К</i> : Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме)	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	коллективная, индивидуальная			

